

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году

07.07.2023

В 2023 году в соответствии с приказом Росособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 11-х классах.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Количественный состав участников ВПР-2023

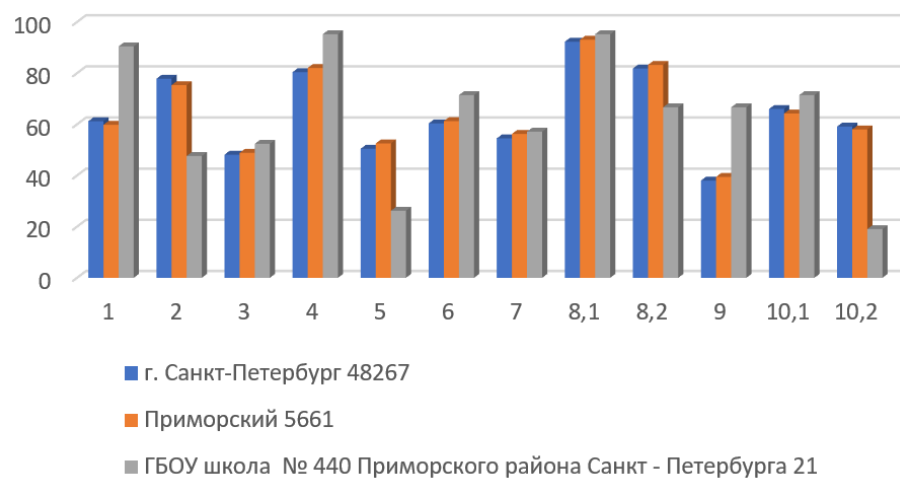
Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс
Русский язык	22	38	19	21	
Математика	21	33	19	17	
Биология	22	19			15
История	23	19			
Обществознание		23	20	22	
География		24			9
Химия			25	25	15
Физика			20		16
Иностранные языки (английский язык)			16		8

Вывод: в работе приняли участие: по русскому языку - 100 чел; по математике – 90 чел, по биологии – 56 чел; по истории – 42 чел, по обществознанию – 65 чел, по географии – 33 чел, по химии – 65 чел, по физике – 36 чел, английскому языку - 24чел.

Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

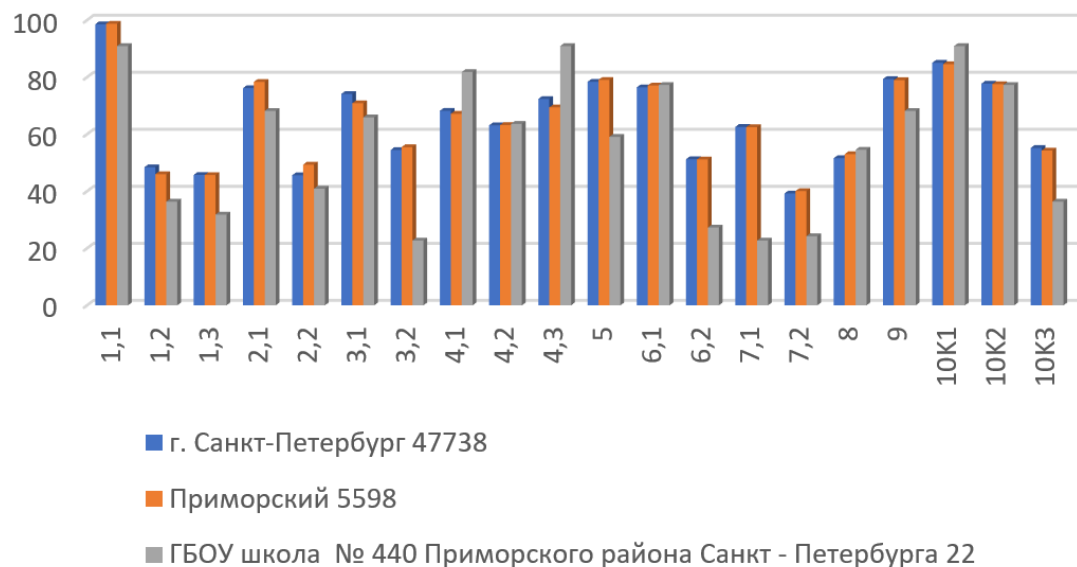
Выполнение заданий. Математика

Максимальный первичный балл:	15														
Дата:	15.03.2023														
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
			Макс балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	34501	1464975		63,39	74,78	46,56	76,66	44,3	53,54	46,58	89,56	78,41	36,24	61,03	52,78
г. Санкт-Петербург	654	48267		61,22	77,83	48,14	80,41	50,44	60,38	54,5	92,3	81,83	38,02	66	59,14
Приморский	60	5661		59,83	75,32	48,86	82,05	52,55	61,28	56,25	93,09	83,25	39,46	64,26	58,01
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга															
		21		90,48	47,62	52,38	95,24	26,19	71,43	57,14	95,24	66,67	66,67	71,43	19,05



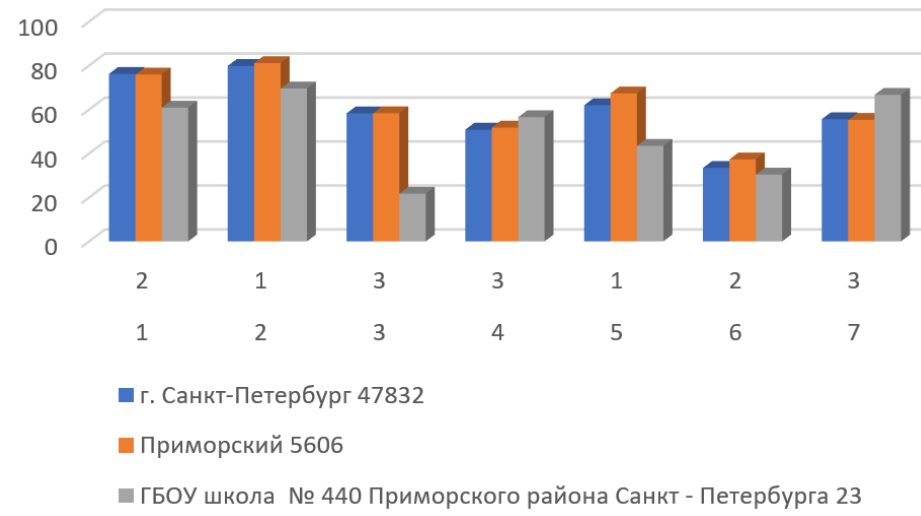
Выполнение заданий. Биология

Максимальный первичный балл:	29																										
Дата:	15.03.2023																										
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																									
			1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10K1	10K2	10K3					
			Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	34462	1446101		97,54	46,63	39,99	74,33	45,46	74,27	53,93	69,1	61,83	75,22	74,05	74,09	48,67	61,95	36,39	49,77	72,59	82,93	73,01	47,57				
г. Санкт-Петербург	654	47738		98,55	48,43	45,72	76,15	45,62	74,13	54,47	68,21	63,13	72,36	78,38	76,44	51,23	62,57	39,23	51,6	79,35	85,05	77,74	55,18				
Приморский	60	5598		98,75	45,99	45,69	78,35	49,32	70,87	55,47	67,17	63,22	69,42	79,03	77,08	51,16	62,48	40,05	53,01	78,97	84,57	77,56	54,29				
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		22		90,91	36,36	31,82	68,18	40,91	65,91	22,73	81,82	63,64	90,91	59,09	77,27	27,27	22,73	24,24	54,55	68,18	90,91	77,27	36,36				



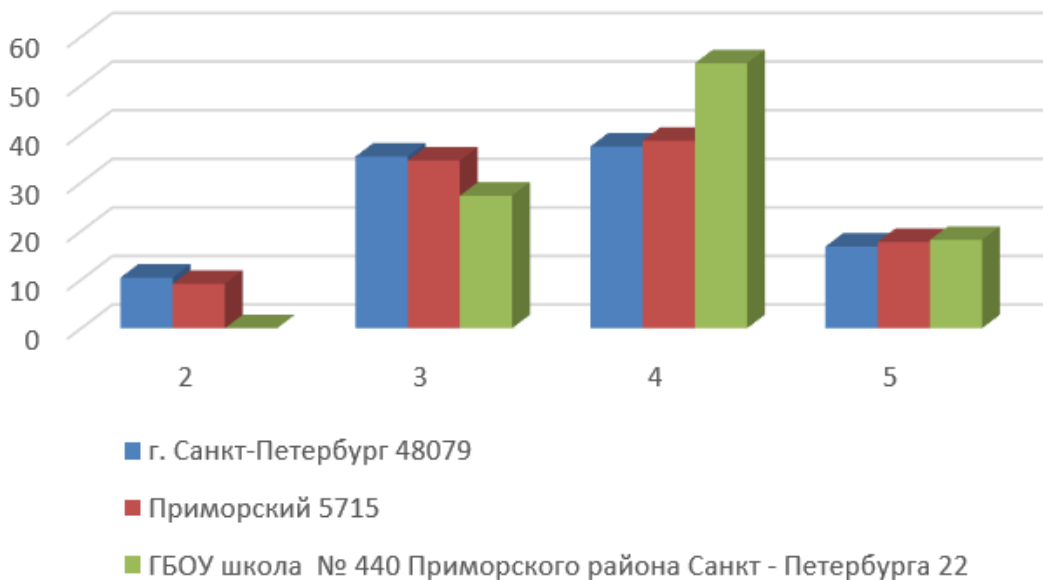
Выполнение заданий. История

Максимальный первичный балл:	15									
Дата:	15.03.2023									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7
		Макс балл		2	1	3	3	1	2	3
Вся выборка	34443	1446833		72,47	79,34	54,83	46,02	61,69	29,08	50,87
г. Санкт-Петербург	654	47832		76,2	79,83	58,23	50,84	61,94	33,43	55,59
Приморский	60	5606		75,94	81,13	58,29	51,8	67,34	37,28	55,3
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		23		60,87	69,57	21,74	56,52	43,48	30,43	66,67

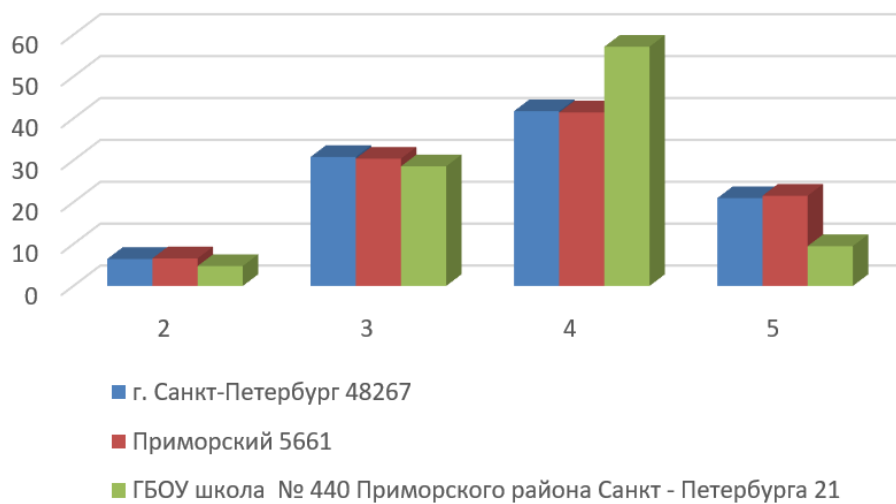


Статистика по отметкам

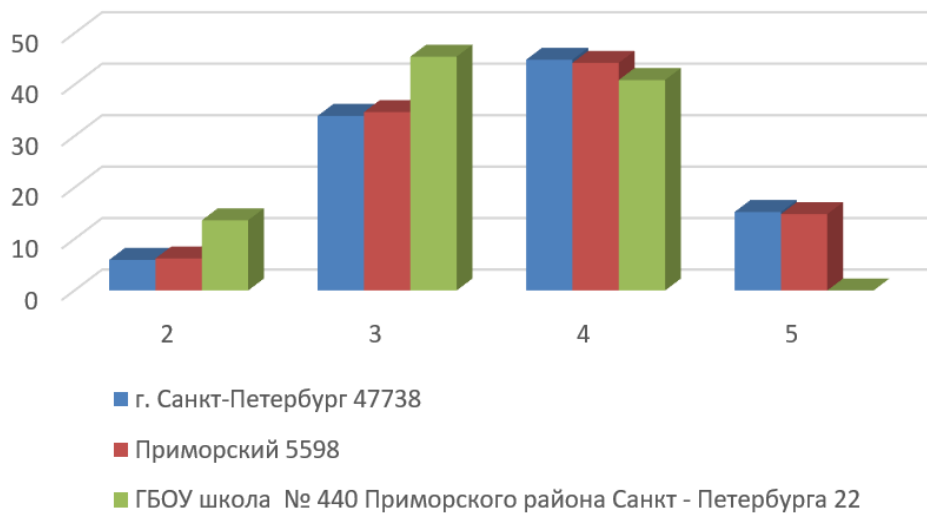
ВПР Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
г. Санкт-Петербург	653	48079	10,42	35,34	37,42	16,82
Приморский	60	5715	9,15	34,51	38,58	17,76
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		22	0	27,27	54,55	18,18



ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
г. Санкт-Петербург	654	48267	6,45	30,82	41,75	20,98
Приморский	60	5661	6,59	30,41	41,45	21,55
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		21	4,76	28,57	57,14	9,52



ВПР Биология 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
г. Санкт-Петербург	654	47738	5,95	33,94	44,85	15,26
Приморский	60	5598	6,23	34,67	44,25	14,84
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		22	13,64	45,45	40,91	0

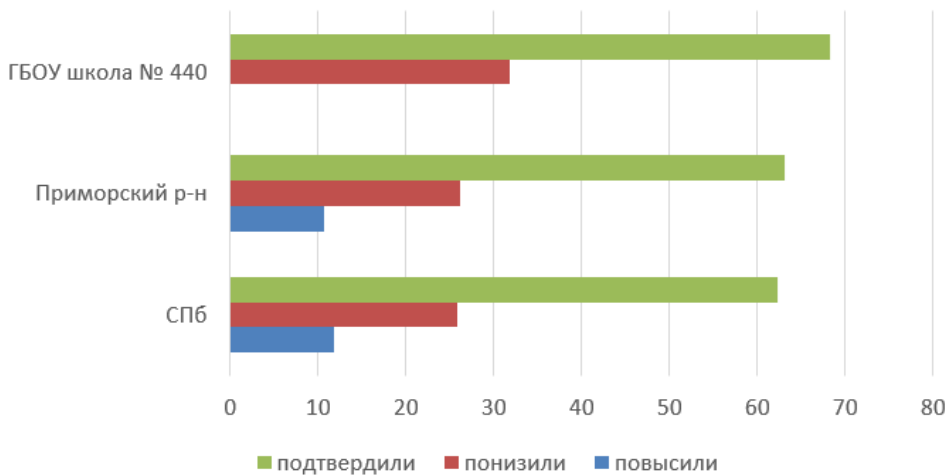


ВПР История 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
г. Санкт-Петербург	654	47832	4,87	31,95	42,31	20,88
Приморский	60	5606	4,71	31,2	41,97	22,12
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		23	8,7	56,52	17,39	17,39

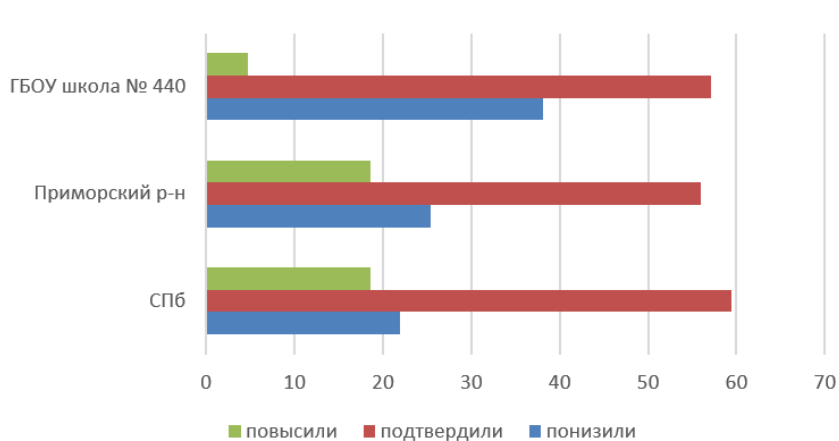


Сравнение отметок с отметками по журналу

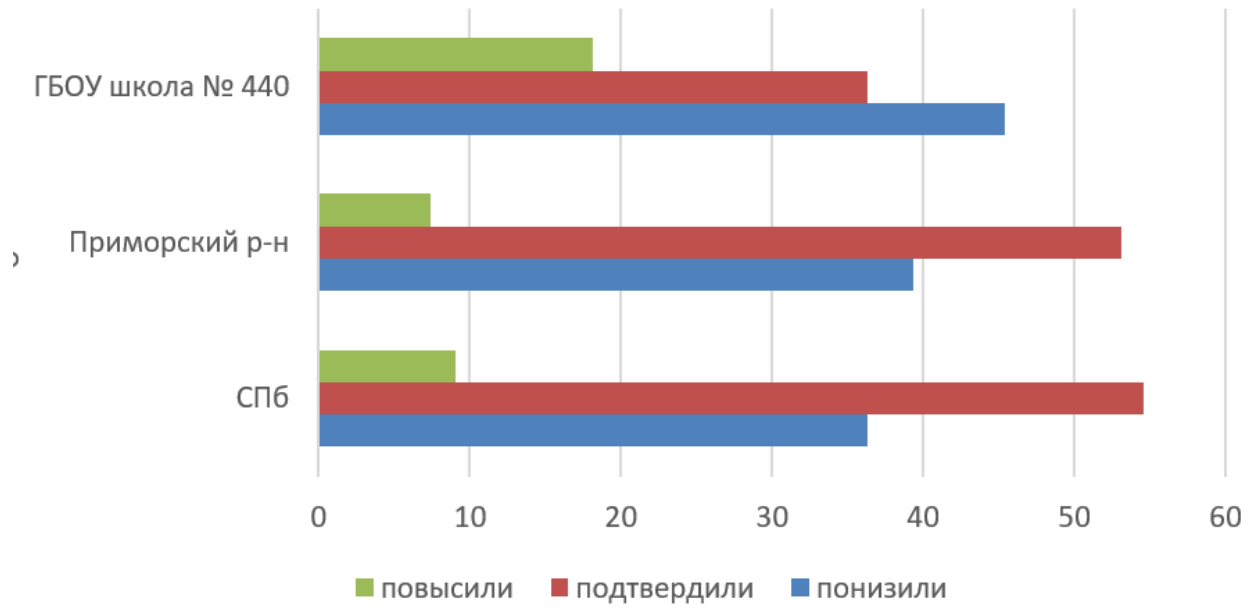
ВПР Русский язык 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12082	25,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29086	62,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5508	11,8
Всего	46695	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1441	26,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3465	63,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	591	10,75
Всего	5497	100
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100



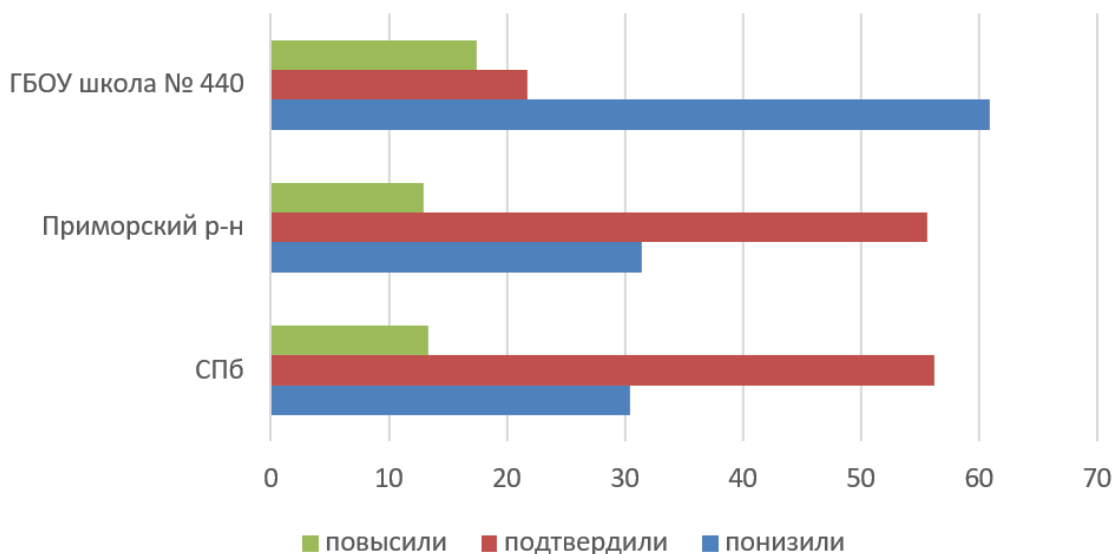
ВПР Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10305	21,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27995	59,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8767	18,63
Всего	47078	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1427	25,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3141	55,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1047	18,65
Всего	5616	100
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	38,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100



ВПР Биология 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17248	36,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25894	54,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4320	9,1
Всего	47516	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2203	39,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2974	53,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	415	7,42
Всего	5598	100
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	36,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	18,18
Всего	22	100



ВПР История 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14544	30,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26862	56,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6396	13,38
Всего	47832	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1758	31,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3116	55,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	726	12,96
Всего	5606	100
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	60,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	21,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	17,39
Всего	23	100



Достижение планируемых результатов

ВПР Русский язык 5

Дата:

	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга	РФ
		48079 уч.	5715 уч.	22 уч.	1460129 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	62,7	65,38	84,09	59,72
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	54,34	52,14	87,88	55,58
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	92,79	92,65	93,18	90,24
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического	3	56,73	58,05	86,36	53,94

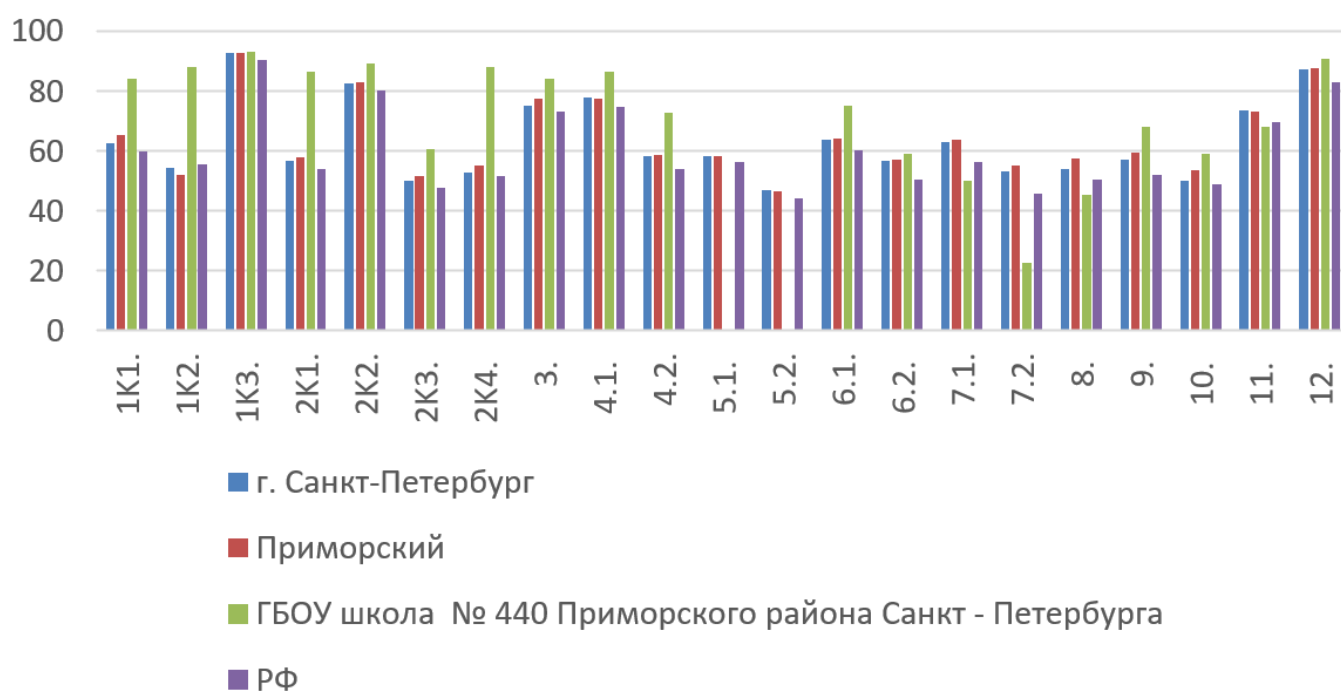
анализа словосочетания и предложения					
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	82,42	82,84	89,39	80,09
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	50,09	51,48	60,61	47,7
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	52,96	55,22	87,88	51,66
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	74,95	77,64	84,09	73,09

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	77,68	77,32	86,36	74,57
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	58,16	58,74	72,73	54,1
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	58,24	58,27	0	56,35
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	46,8	46,45	0	44,16
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	2	63,71	64,21	75	60,04

уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)					
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	56,8	57,08	59,09	50,62
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	62,81	63,77	50	56,16
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	53,3	55,07	22,73	45,56

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	53,92	57,36	45,45	50,24
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	56,96	59,47	68,18	52,02
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	50,08	53,58	59,09	48,98

<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	1	73,5	72,97	68,18	69,76
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	1	87,11	87,66	90,91	83,02



ВПР Математика 5

Достижение планируемых результатов

Предмет:

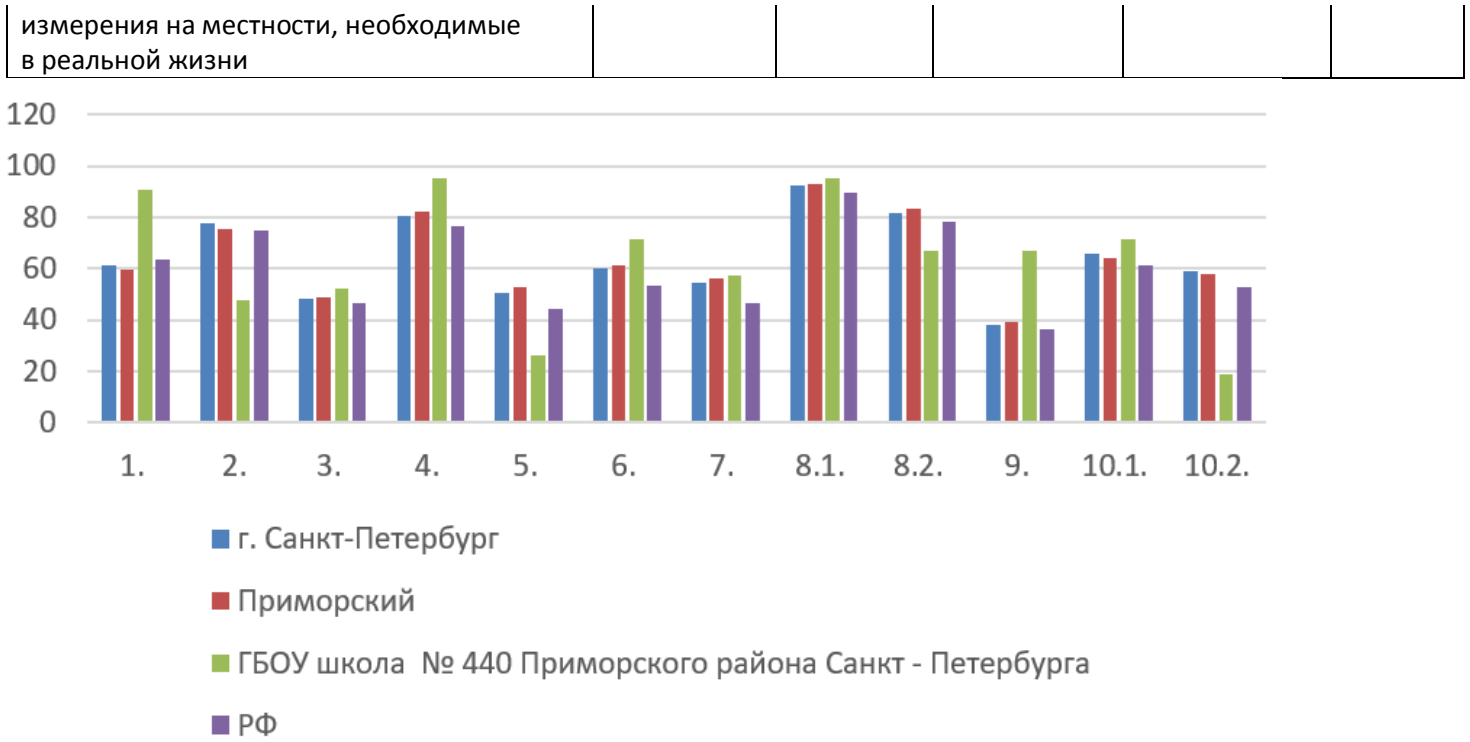
Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Математика					
15					
15.03.2023					
Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга	РФ	
	48267 уч.	5661 уч.	21 уч.	1464975 уч.	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	61,22	59,83	90,48	63,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	77,83	75,32	47,62	74,78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	48,14	48,86	52,38	46,56
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований	1	80,41	82,05	95,24	76,66

выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений					
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	50,44	52,55	26,19	44,3
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	60,38	61,28	71,43	53,54
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	54,5	56,25	57,14	46,58
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	92,3	93,09	95,24	89,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81,83	83,25	66,67	78,41
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	38,02	39,46	66,67	36,24
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	66	64,26	71,43	61,03
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и	1	59,14	58,01	19,05	52,78



ВПР Биология 5**Достижение планируемых результатов****Предмет:****Максимальный первичный балл:****Дата:**

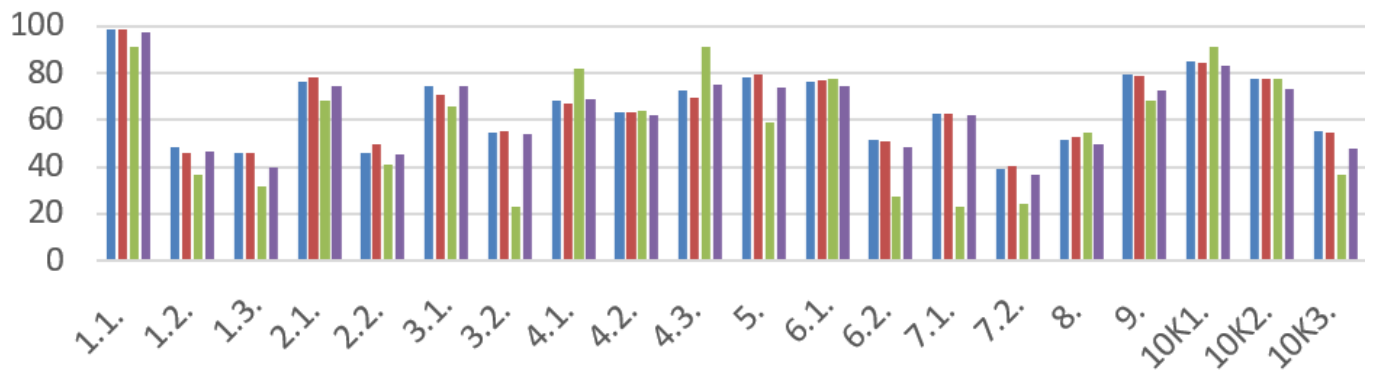
	Биология				
	29				
	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга	РФ
		47738 уч.	5598 уч.	22 уч.	1446101 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,55	98,75	90,91	97,54
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,43	45,99	36,36	46,63
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,72	45,69	31,82	39,99

<p>2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	1	76,15	78,35	68,18	74,33
<p>2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	1	45,62	49,32	40,91	45,46
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	2	74,13	70,87	65,91	74,27
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения</p>	1	54,47	55,47	22,73	53,93

экологического мониторинга в окружающей среде					
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68,21	67,17	81,82	69,1
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	63,13	63,22	63,64	61,83
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	72,36	69,42	90,91	75,22
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	78,38	79,03	59,09	74,05
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и	1	76,44	77,08	77,27	74,09

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач					
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	51,23	51,16	27,27	48,67
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,57	62,48	22,73	61,95
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	39,23	40,05	24,24	36,39
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	51,6	53,01	54,55	49,77
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении	2	79,35	78,97	68,18	72,59

проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды					
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	85,05	84,57	90,91	82,93
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	77,74	77,56	77,27	73,01
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	55,18	54,29	36,36	47,57



■ г. Санкт-Петербург

■ Приморский

■ ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга

■ РФ

ВПР История 5

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

История				
15				
15.03.2023				

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга	РФ
		47832 уч.	5606 уч.	23 уч.	1446833 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	76,2	75,94	60,87	72,47
2. Смысловое чтение	1	79,83	81,13	69,57	79,34
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	58,23	58,29	21,74	54,83
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	50,84	51,8	56,52	46,02
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	61,94	67,34	43,48	61,69
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	2	33,43	37,28	30,43	29,08

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	55,59	55,3	66,67	50,87



Выводы (5 класс)

Русский язык.

1. Выполнение заданий

Все обучающиеся приступали к выполнению всех заданий. Задания, с которыми не справился ни один обучающийся – 5.1, 5.2. Задания с которыми справились более 90% обучающихся – 1К3 и 12.

2. Статистика по отметкам

Ни один обучающийся не получил по данной работе неудовлетворительную оценку. 54,55% получили оценку – «хорошо»

3. Сравнение отметок с журналом

68,18% обучающихся подтвердил оценку да предыдущий учебный период. 31,82% - понизили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом

4. Достижение планируемых результатов

Обучающиеся продемонстрировали устойчивые знания по русскому языку, однако учителям русского языка и литературы стоит усилить подготовку обучающихся по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Математика.

1. Выполнение заданий

Все обучающиеся приступали к выполнению всех заданий. Задания, с которыми не справился ни один обучающийся отсутствуют. Задания, с которыми справилось менее 50% обучающихся – 3; 9. Задания, с которыми справились более 90% обучающихся – 8.1.

2. Статистика по отметкам

4,76% обучающихся получили по данной работе неудовлетворительную оценку. 57,14% получили оценку – «хорошо»

3. Сравнение отметок с журналом

57,14 % обучающихся подтвердил оценку да предыдущий учебный период. 38,1% - понизили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом. 4,76% - повысили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом.

4. Достижение планируемых результатов

Обучающиеся продемонстрировали устойчивые знания по математике, однако учителям математики стоит усилить подготовку обучающихся по формированию Умений применять изученные

понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, а так же развивать умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Биология.

1. Выполнение заданий

Все обучающиеся приступали к выполнению всех заданий. Задания, с которыми не справился ни один обучающийся отсутствуют. Задания, с которыми справилось менее 50% обучающихся – 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 6.2, 7.1, 7.2, 10К3. Задания, с которыми справились более 90% обучающихся – 1.1, 4.3, 10К3.

2. Статистика по отметкам

13,64% обучающихся получили по данной работе неудовлетворительную оценку. 40,91% получили оценку – «хорошо». Оценку отлично не получил ни один обучающийся.

3. Сравнение отметок с журналом

36,36% обучающихся подтвердил оценку да предыдущий учебный период. 45,45% - понизили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом. 18,18% - повысили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом.

4. Достижение планируемых результатов

Учителям организовать повторение тем, и уделить особое внимание при планировании работы на следующий учебный год по темам связанным со Свойствами живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Использовать задания связанные с формированием умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. . Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

История.

1. Выполнение заданий

Все обучающиеся приступали к выполнению всех заданий. Задания, с которыми не справился ни один обучающийся отсутствуют. Задания, с которыми справилось менее 50% обучающихся – 3, 5, 6. Задания, с которыми справились более 90% обучающихся – нет.

2. Статистика по отметкам

8,7% обучающихся получили по данной работе неудовлетворительную оценку. 17,49% получили оценку – «хорошо», 17,49% получили оценку – «отлично»

3. Сравнение отметок с журналом

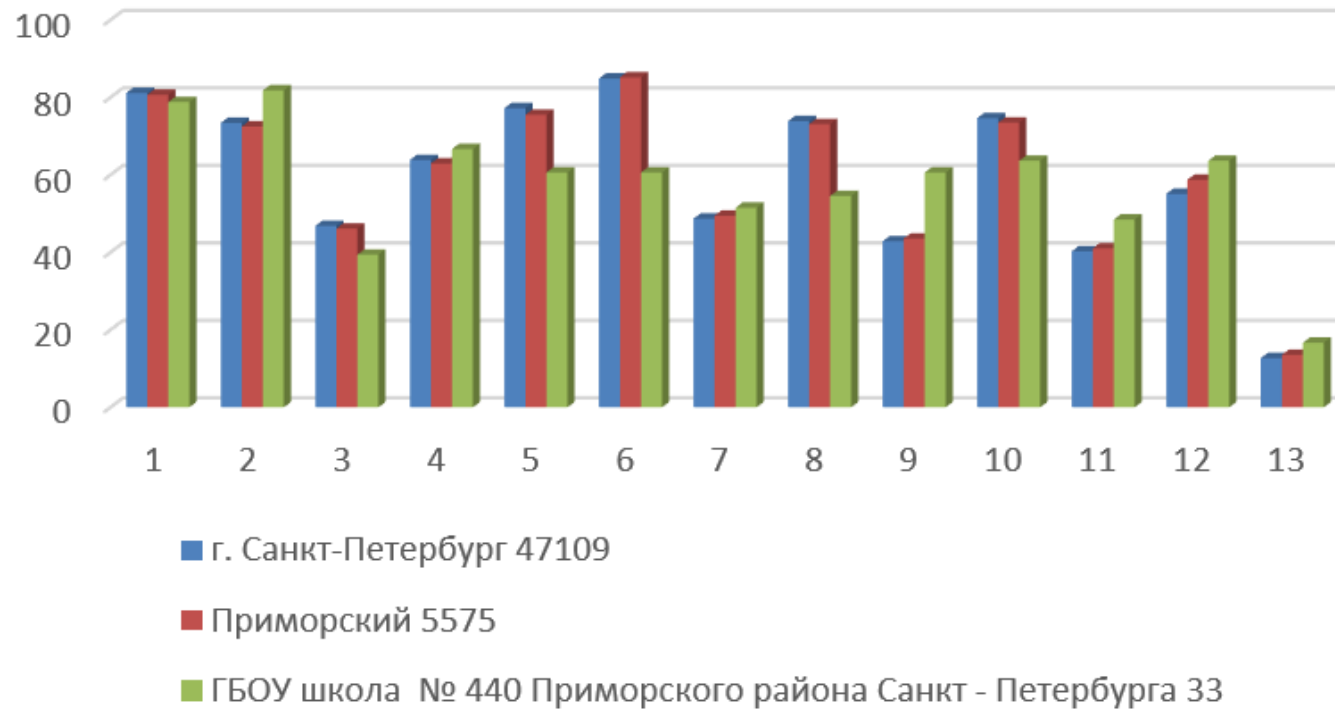
21,74 % обучающихся подтвердил оценку да предыдущий учебный период. 60,87% - понизили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом. 17,39% - повысили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом.

4. Достижение планируемых результатов

Обучающиеся продемонстрировали устойчивые знания по предмету, однако учителям стоит усилить подготовку обучающихся по формированию умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Выполнение заданий. Математика

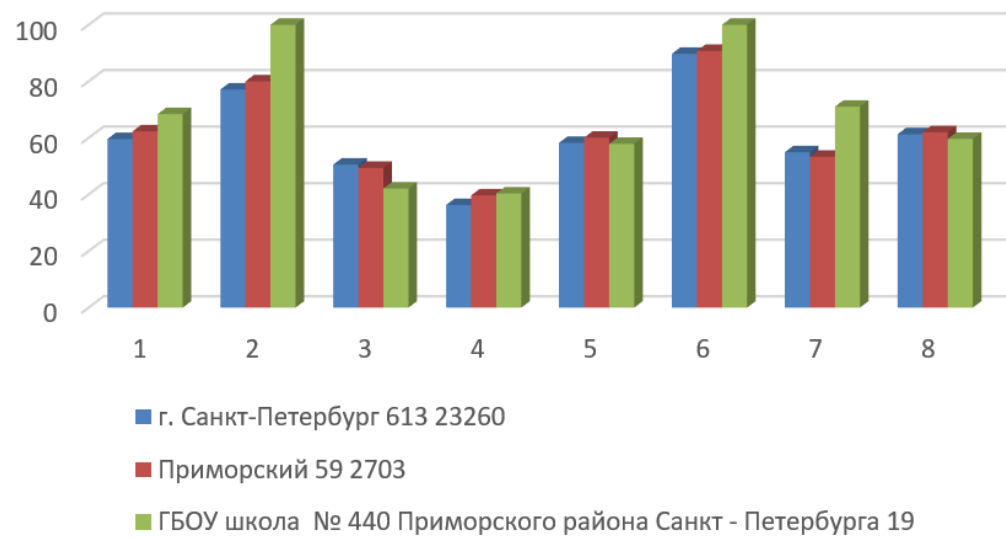
Максимальный первичный балл:	16															
Дата:	15.03.2023															
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	34590	1434441		82,11	73,03	52,11	66,63	79,35	82,9	51,04	70,46	35,04	74,66	34,22	51,88	11,45
г. Санкт-Петербург	657	47109		81,13	73,43	46,83	63,84	77,23	84,88	48,71	73,89	42,85	74,64	40,28	55,11	12,7
Приморский	60	5575		80,68	72,5	46,13	62,94	75,52	85,18	49,47	73,11	43,56	73,49	41,01	58,74	13,55
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		33		78,79	81,82	39,39	66,67	60,61	60,61	51,52	54,55	60,61	63,64	48,48	63,64	16,67



Выполнение заданий. История

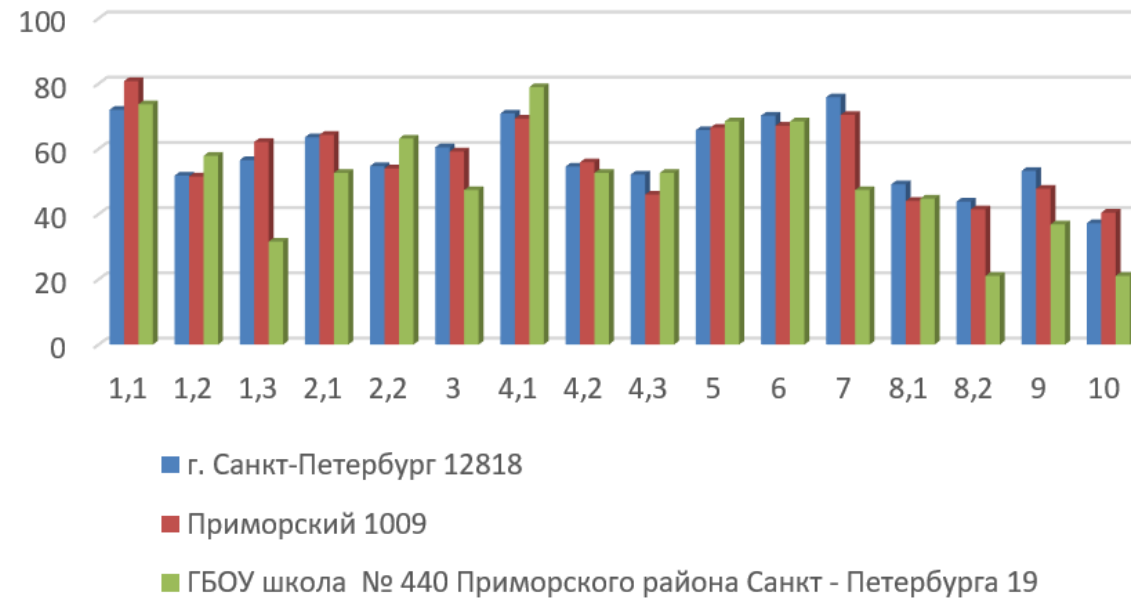
Максимальный первичный балл:	16										
Дата:	15.03.2023										
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8
		Макс балл		2	1	3	3	1	1	2	3
Вся выборка	25826	707728		55,99	75,25	47,72	31,92	57,49	84,52	55,67	54,09
г. Санкт-Петербург	613	23260		59,63	77,11	50,57	36,29	58,25	89,74	54,92	61,31
Приморский	59	2703		62,32	80,02	49,41	39,7	60,08	90,79	53,35	62,02

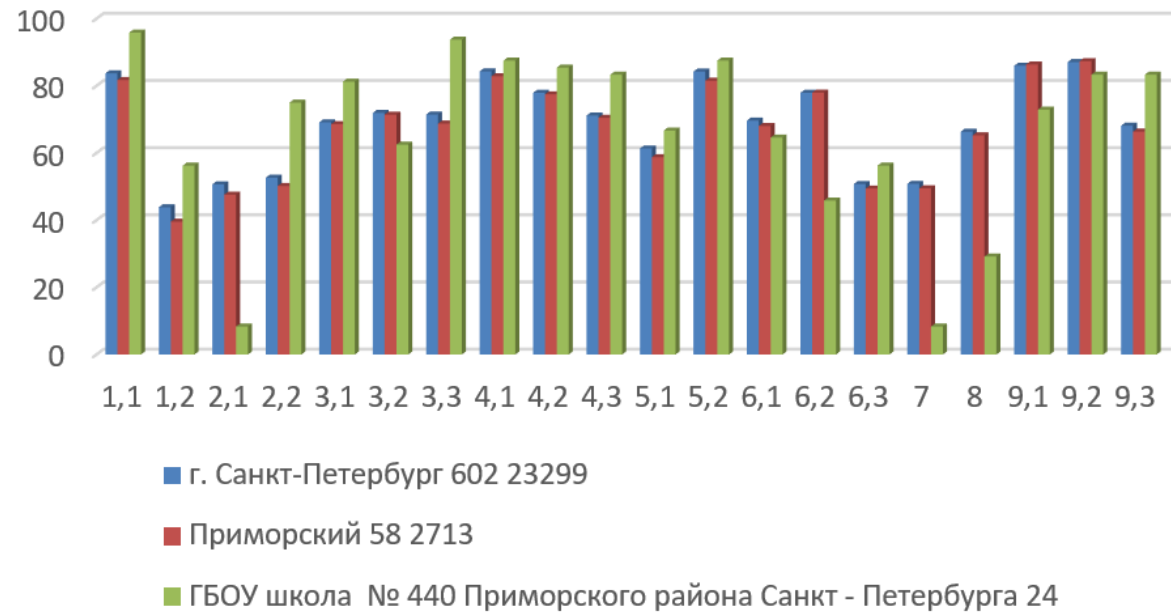
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		19		68,42	100	42,11	40,35	57,89	100	71,05	59,65
--	--	----	--	-------	-----	-------	-------	-------	-----	-------	-------



Выполнение заданий. Биология

Максимальный первичный балл:	24																		
Дата:	15.03.2023																		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
			Макс балл	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3
Вся выборка	12635	364864		72,24	52,29	58,14	67,91	56,68	60,65	71,08	54,95	55,13	66,75	72,5	70,61	49,07	41,86	57,99	33,21
г. Санкт-Петербург	327	12818		71,98	51,82	56,58	63,57	54,72	60,49	70,85	54,58	52,13	65,77	70,18	75,83	49,16	43,84	53,26	37,23
Приморский	21	1009		80,77	51,54	62,14	64,32	54,01	59,22	69,28	55,9	45,99	66,5	67,1	70,42	44,05	41,48	47,77	40,47
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		19		73,68	57,89	31,58	52,63	63,16	47,37	78,95	52,63	52,63	68,42	68,42	47,37	44,74	21,05	36,84	21,05

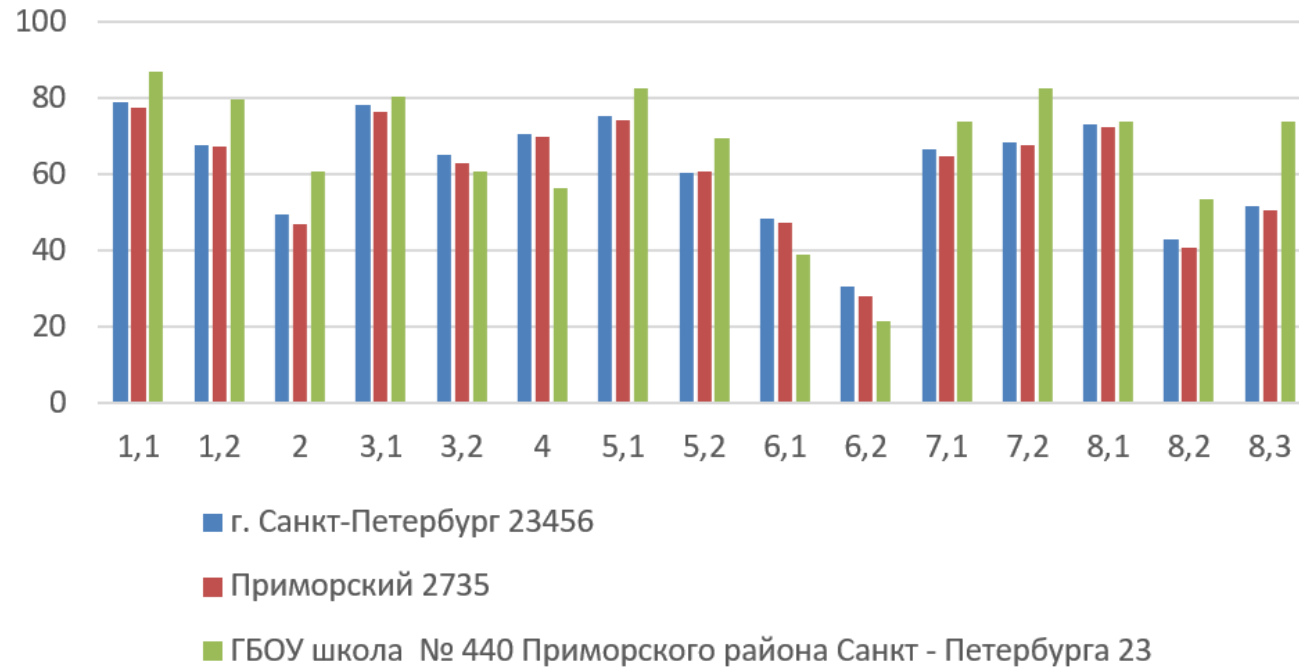




Выполнение заданий. Обществознание

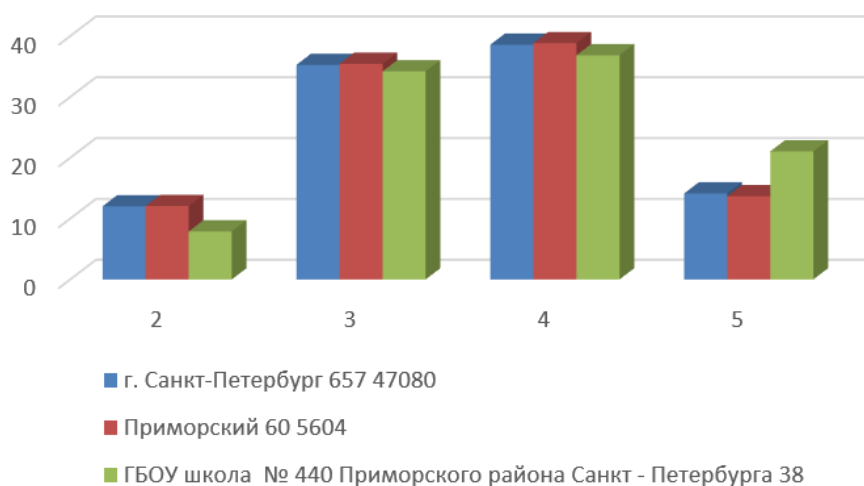
Максимальный первичный балл:	21																	
Дата:	15.03.2023																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
			Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	26076	711505		80,1	61,26	59,42	72,85	63,77	73,94	75,76	55,88	51,32	30,94	63,06	65,04	69,35	38,3	46,03
г. Санкт-Петербург	605	23456		79,17	67,63	49,71	78,15	65,1	70,77	75,46	60,31	48,37	30,56	66,56	68,46	73,06	42,89	51,74
Приморский	57	2735		77,44	67,25	47,13	76,34	63,07	69,8	74,48	60,84	47,31	27,97	64,94	67,71	72,65	41,02	50,68

ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга																			
		23	86,96	79,71	60,87	80,43	60,87	56,52	82,61	69,57	39,13	21,74	73,91	82,61	73,91	53,62	73,91		

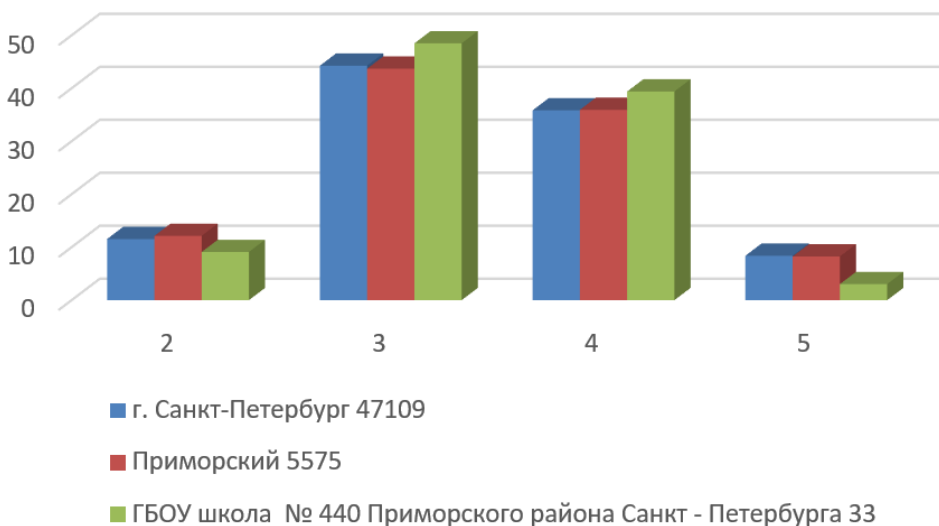


Статистика по отметкам

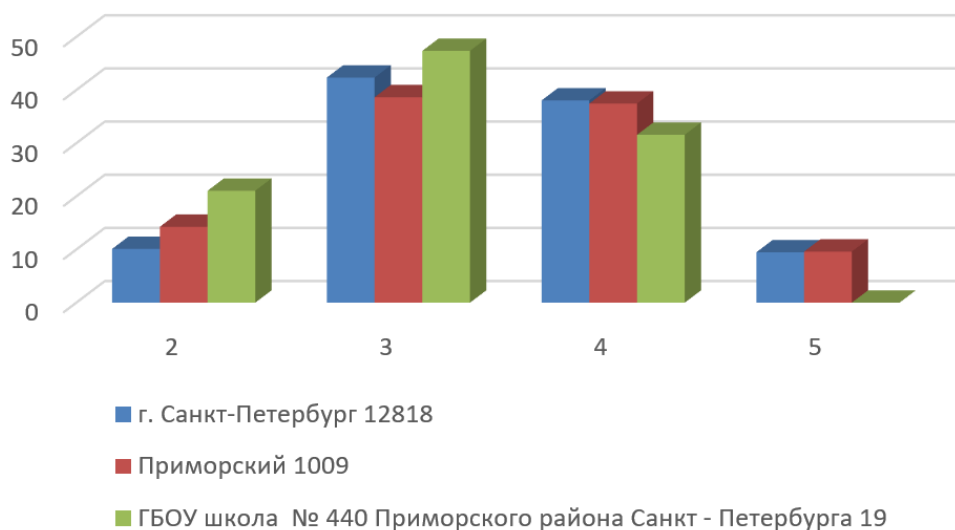
ВПР Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
г. Санкт-Петербург	657	47080	12,02	35,27	38,58	14,13
Приморский	60	5604	12,06	35,44	38,83	13,67
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		38	7,89	34,21	36,84	21,05



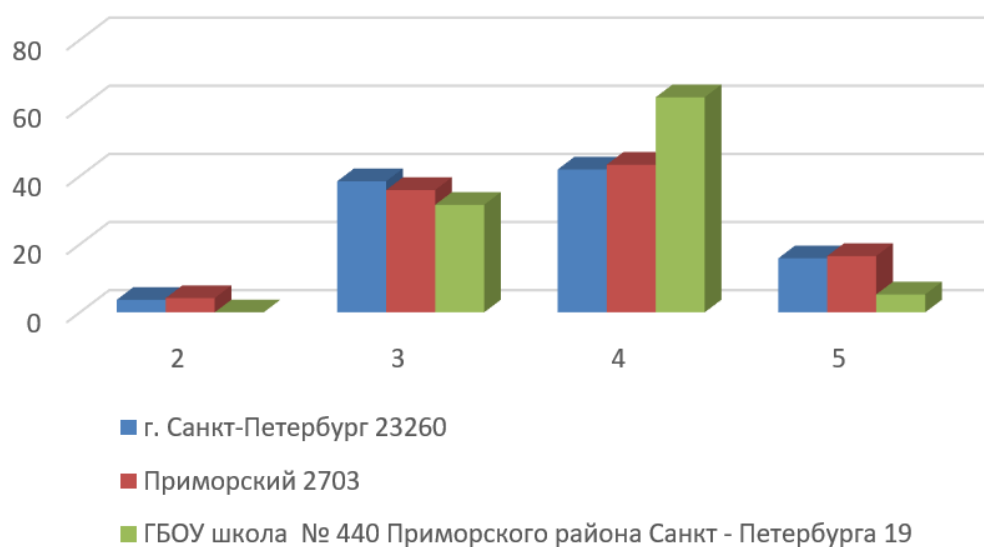
ВПР Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
г. Санкт-Петербург	657	47109	11,54	44,25	35,83	8,38
Приморский	60	5575	12,13	43,7	35,93	8,25
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		33	9,09	48,48	39,39	3,03



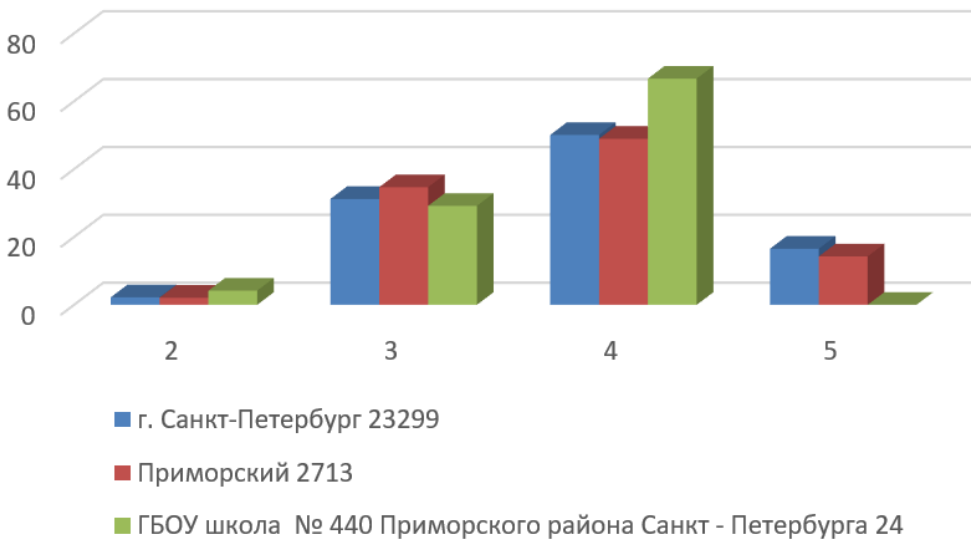
ВПР Биология 6							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	24						
Дата:	15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	12635	364864	10,68	42,93	36,11	10,28	
г. Санкт-Петербург	327	12818	10,11	42,35	38,05	9,48	
Приморский	21	1009	14,27	38,65	37,46	9,61	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга			19	21,05	47,37	31,58	0



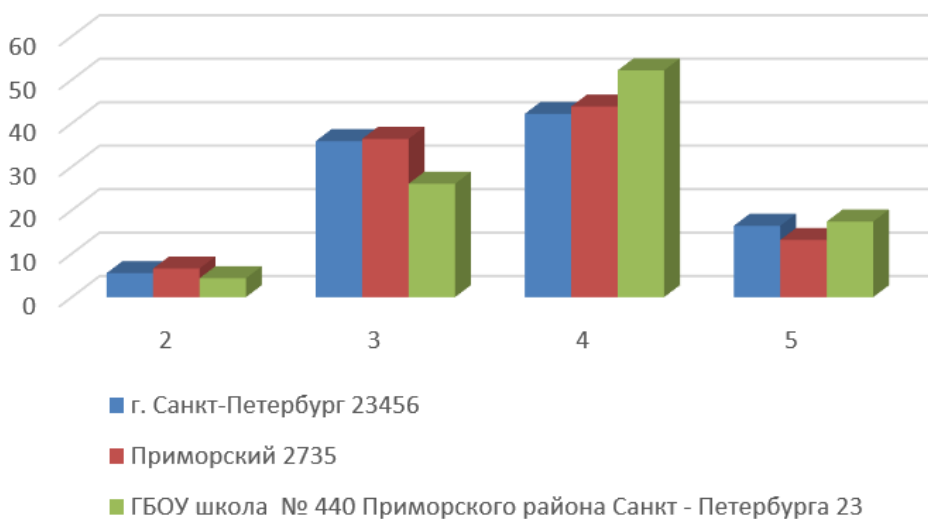
ВПР История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
г. Санкт-Петербург	613	23260	3,68	38,5	41,96	15,86
Приморский	59	2703	4,18	35,92	43,36	16,54
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		19	0	31,58	63,16	5,26



ВПр География 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
г. Санкт-Петербург	602	23299	2,2	31,2	50,07	16,53
Приморский	58	2713	2,1	34,68	48,95	14,26
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		24	4,17	29,17	66,67	0

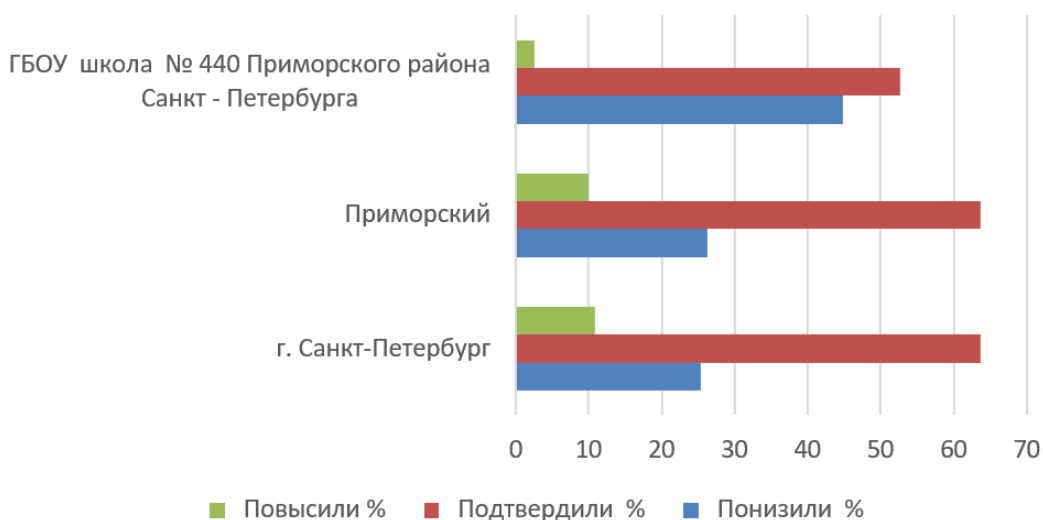


ВПР Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
г. Санкт-Петербург	605	23456	5,53	35,89	42,16	16,42
Приморский	57	2735	6,58	36,41	43,86	13,15
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		23	4,35	26,09	52,17	17,39

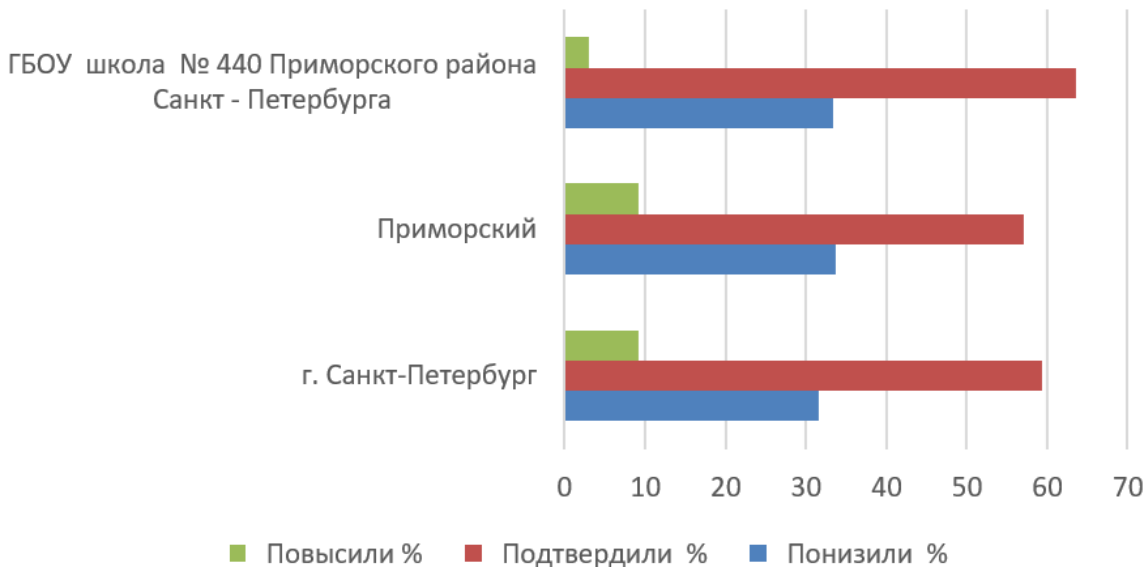


Сравнение отметок с отметками по журналу

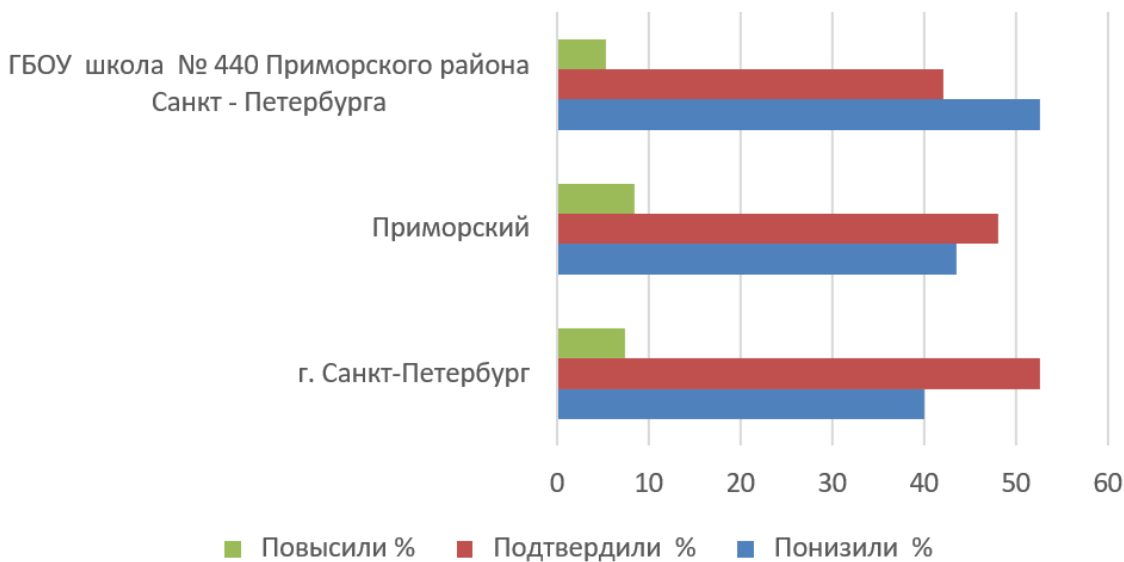
ВПР Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11793	25,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29597	63,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5059	10,89
Всего	46481	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1472	26,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3568	63,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	560	10
Всего	5604	100
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	44,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,63
Всего	38	100



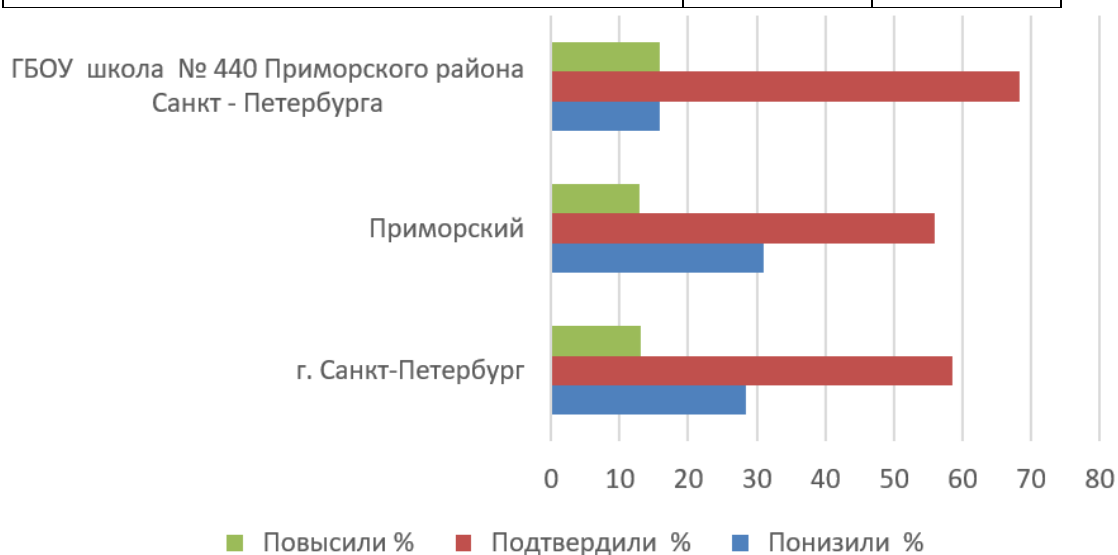
ВПР Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14631	31,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27504	59,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4263	9,19
Всего	46438	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1881	33,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3181	57,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	511	9,17
Всего	5575	100
ГБОУшкола № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,03
Всего	33	100



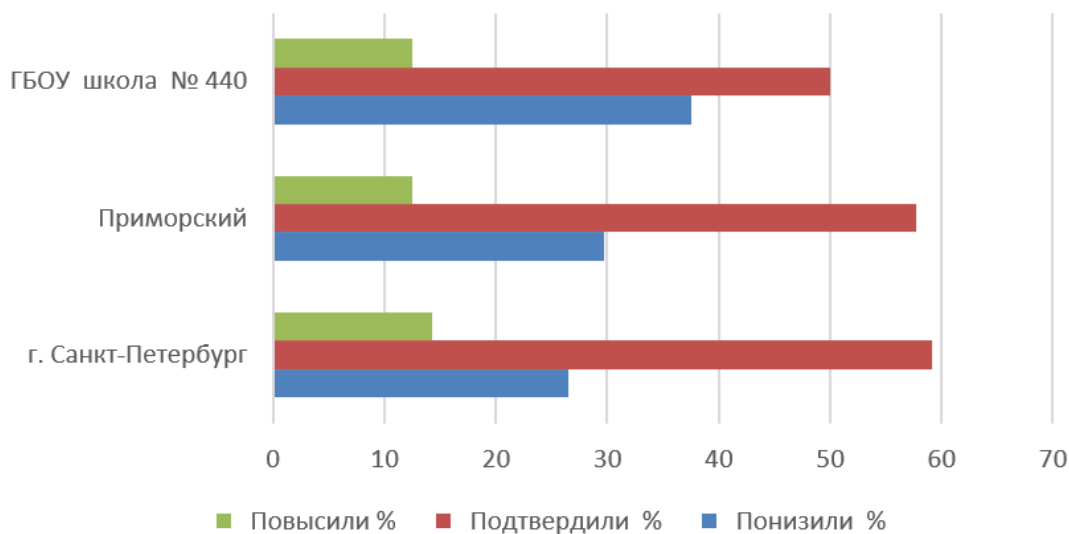
ВПР Биология 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5099	39,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6719	52,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	951	7,45
Всего	12790	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	437	43,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	482	48,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	85	8,47
Всего	1009	100
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	52,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100



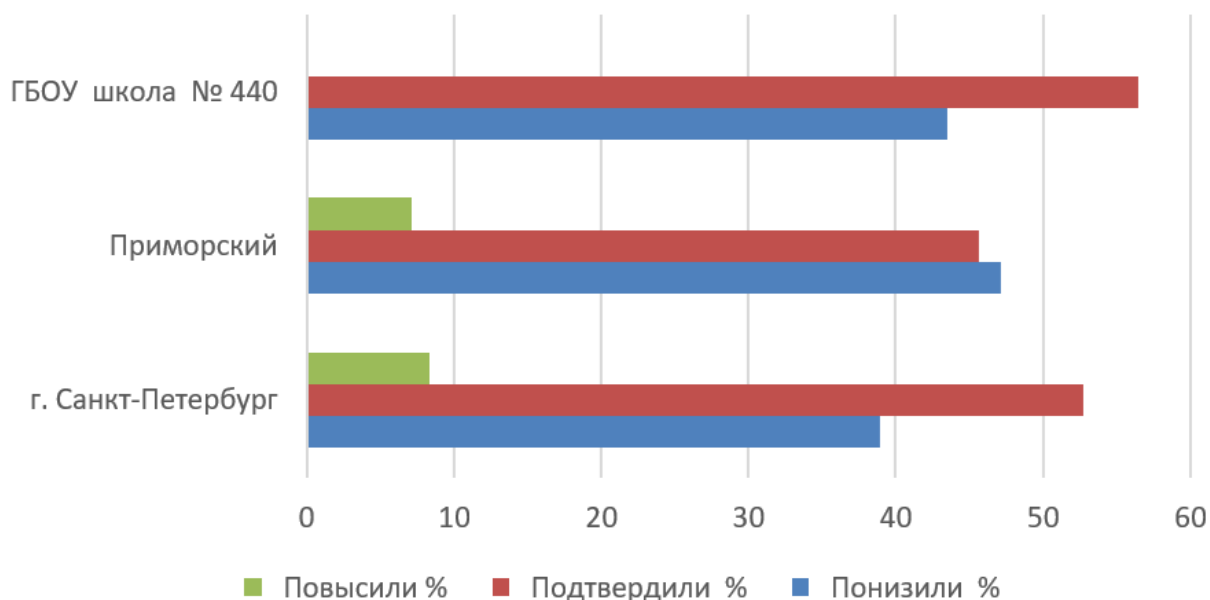
ВПР История 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6619	28,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13590	58,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3023	13,01
Всего	23260	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	837	31,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1512	56,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	350	12,97
Всего	2703	100
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15,79
Всего	19	100



ВПР География 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6165	26,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13761	59,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3334	14,33
Всего	23299	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	805	29,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1565	57,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	340	12,55
Всего	2713	100
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12,5
Всего	24	100



ВПР Обществознание 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8886	38,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12028	52,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1909	8,36
Всего	22867	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1240	47,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1200	45,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	188	7,15
Всего	2631	100
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	43,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100



ВПР Русский язык 6

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
		47080 уч.	5604 уч.	38 уч.	1436258 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	60,86	59,98	56,58	58,52
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	61,14	59,12	60,53	62,12
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	94,98	94,74	89,47	92,51
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и	3	88,91	88,73	91,23	87,72

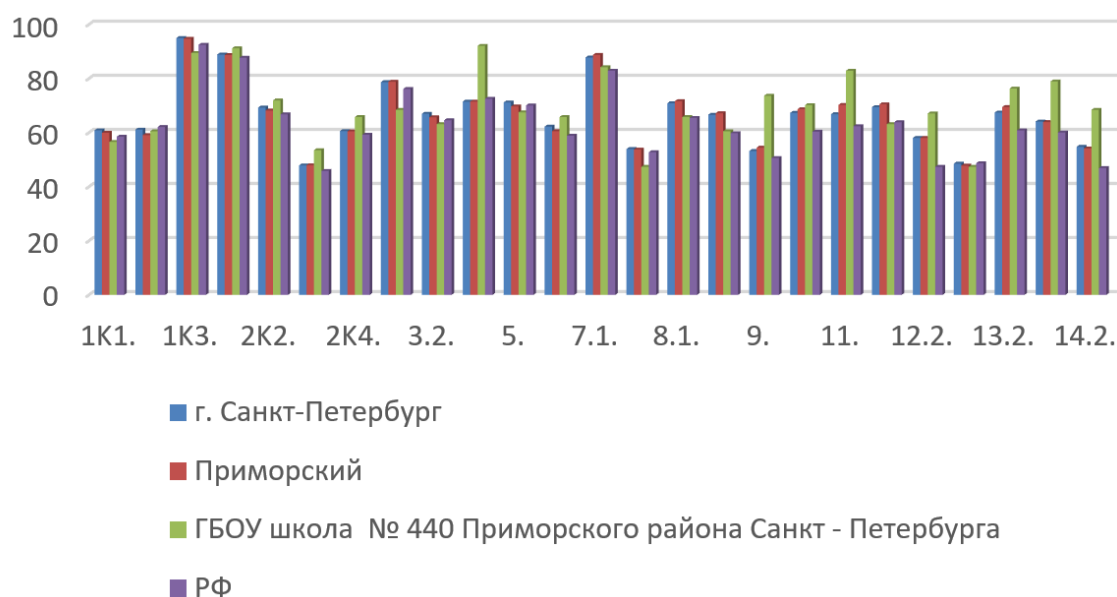
единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,3	68,21	71,93	66,81
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	47,9	47,95	53,51	45,85
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60,59	60,5	65,79	59,25
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	78,71	78,84	68,42	76,18
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	67	65,7	63,16	64,6
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	71,49	71,51	92,11	72,55
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	3	71,18	69,73	67,54	70,07

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	62,26	60,56	65,79	58,89
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	87,8	88,76	84,21	82,92
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	53,96	53,77	47,37	52,78
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать	2	70,89	71,65	65,79	65,46

в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки					
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	66,63	67,2	60,53	59,82
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	53,23	54,47	73,68	50,63
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	67,33	68,68	70,18	60,39

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	66,83	70,28	82,89	62,37
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	69,45	70,5	63,16	63,87
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	58,08	58,08	67,11	47,37
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного	1	48,57	47,84	47,37	48,7

выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	67,46	69,47	76,32	60,85
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	64,12	63,93	78,95	60,07
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	54,78	54,18	68,42	46,93



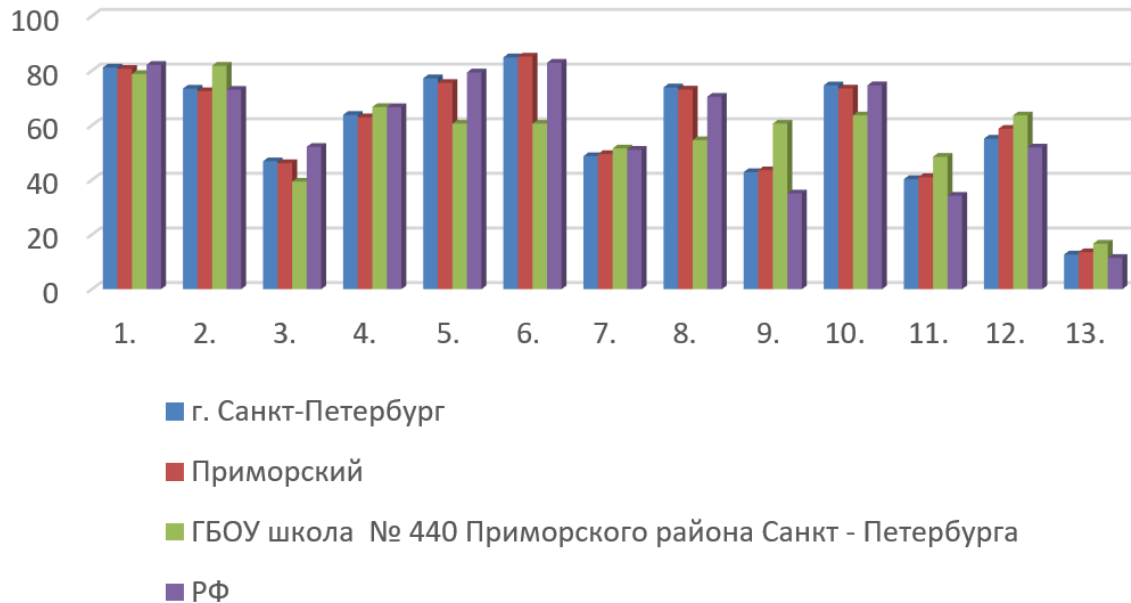
ВПР Математика 6

Достижение планируемых результатов

Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	16				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга	РФ
		47109 уч.	5575 уч.	33 уч.	1434441 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	81,13	80,68	78,79	82,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	73,43	72,5	81,82	73,03
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	46,83	46,13	39,39	52,11
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	63,84	62,94	66,67	66,63

5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	77,23	75,52	60,61	79,35
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,88	85,18	60,61	82,9
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	48,71	49,47	51,52	51,04
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	73,89	73,11	54,55	70,46
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	42,85	43,56	60,61	35,04
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	74,64	73,49	63,64	74,66
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	40,28	41,01	48,48	34,22
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	55,11	58,74	63,64	51,88
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	2	12,7	13,55	16,67	11,45

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности



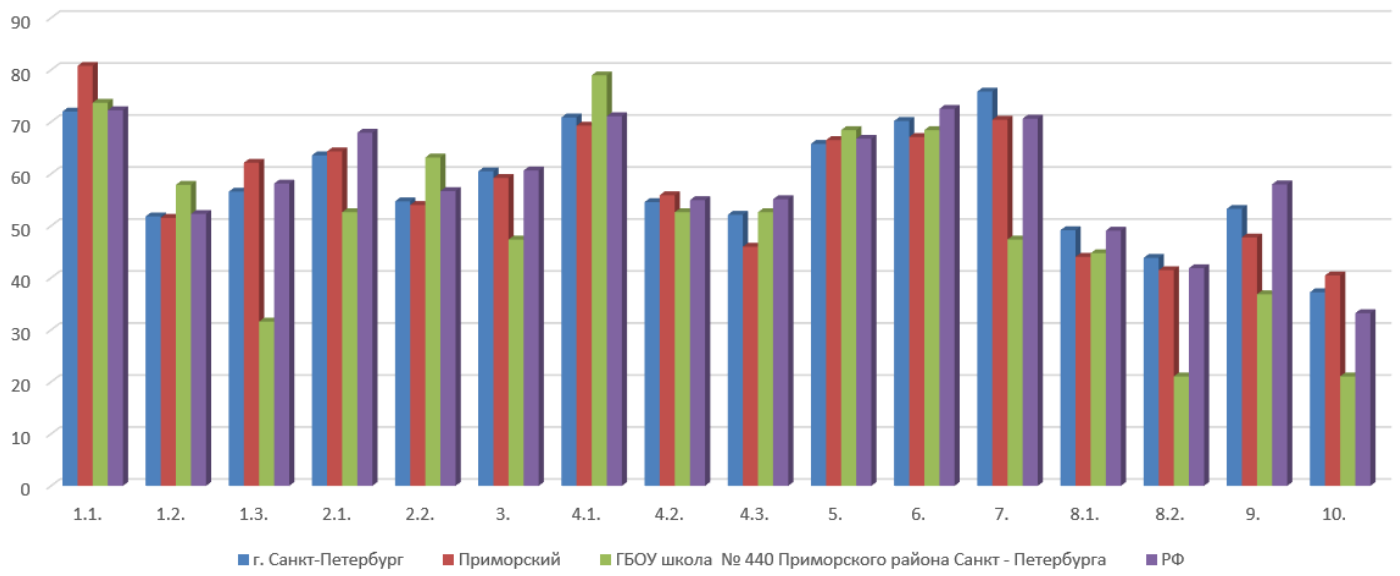
ВПР Биология 6

Достижение планируемых результатов

Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	24				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга	РФ
		12818 уч.	1009 уч.	19 уч.	364864 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	71,98	80,77	73,68	72,24
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов,	1	51,82	51,54	57,89	52,29

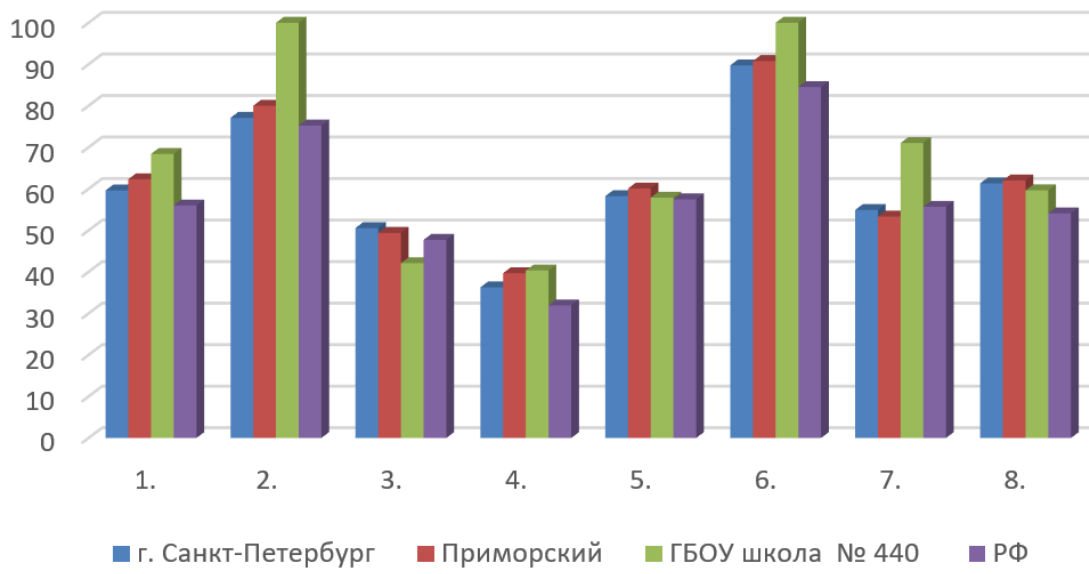
бактерий) и процессов, характерных для живых организмов					
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	56,58	62,14	31,58	58,14
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	63,57	64,32	52,63	67,91
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	54,72	54,01	63,16	56,68
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	60,49	59,22	47,37	60,65
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,85	69,28	78,95	71,08
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	54,58	55,9	52,63	54,95
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	52,13	45,99	52,63	55,13
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их	2	65,77	66,5	68,42	66,75

изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов					
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,18	67,1	68,42	72,5
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	75,83	70,42	47,37	70,61
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	49,16	44,05	44,74	49,07
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	43,84	41,48	21,05	41,86
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	53,26	47,77	36,84	57,99
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	37,23	40,47	21,05	33,21



Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	16				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга	РФ
		23260 уч.	2703 уч.	19 уч.	707728 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	59,63	62,32	68,42	55,99
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	77,11	80,02	100	75,25
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	50,57	49,41	42,11	47,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	36,29	39,7	40,35	31,92

<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	1	58,25	60,08	57,89	57,49
<p>6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>	1	89,74	90,79	100	84,52
<p>7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p>	2	54,92	53,35	71,05	55,67
<p>8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России</p>	3	61,31	62,02	59,65	54,09



ВПР География 6

Достижение планируемых результатов

Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	33				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга	РФ
		23299 уч.	2713 уч.	24 уч.	713455 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	83,7	81,72	95,83	80,5
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	43,85	39,57	56,25	42,28

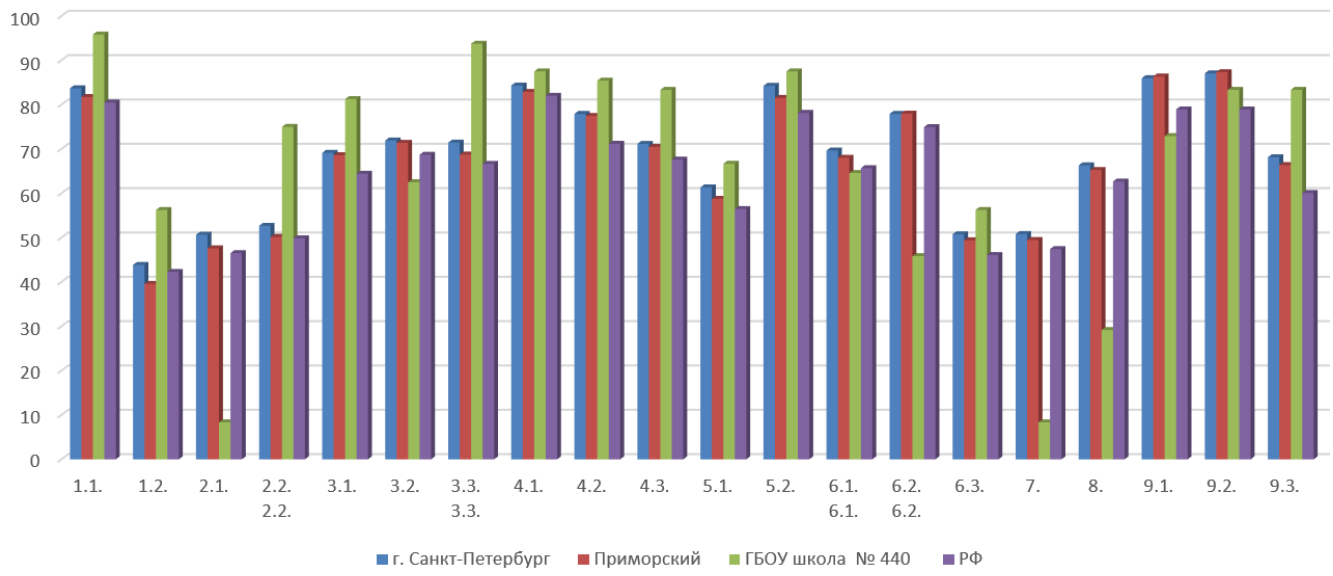
<p>2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	2	50,67	47,6	8,33	46,5
<p>2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	1	52,67	50,17	75	49,84
<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	69,13	68,6	81,25	64,42
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность</p>	1	71,93	71,4	62,5	68,69

представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач					
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	71,45	68,76	93,75	66,65
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	84,32	82,86	87,5	82
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	77,91	77,46	85,42	71,18
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников	1	71,15	70,48	83,33	67,61

географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени					
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	61,34	58,75	66,67	56,44
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	84,24	81,53	87,5	78,16
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	69,66	68,02	64,58	65,68
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и	1	77,91	77,99	45,83	74,93

<p>годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>					
<p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	2	50,77	49,41	56,25	46,08
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	2	50,82	49,48	8,33	47,41
<p>8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий</p>	2	66,33	65,26	29,17	62,67
<p>9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик</p>	2	85,98	86,36	72,92	78,92

компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач					
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	87,07	87,32	83,33	78,91
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	68,13	66,37	83,33	60,07



ВПР Обществознание 6

Достижение планируемых результатов

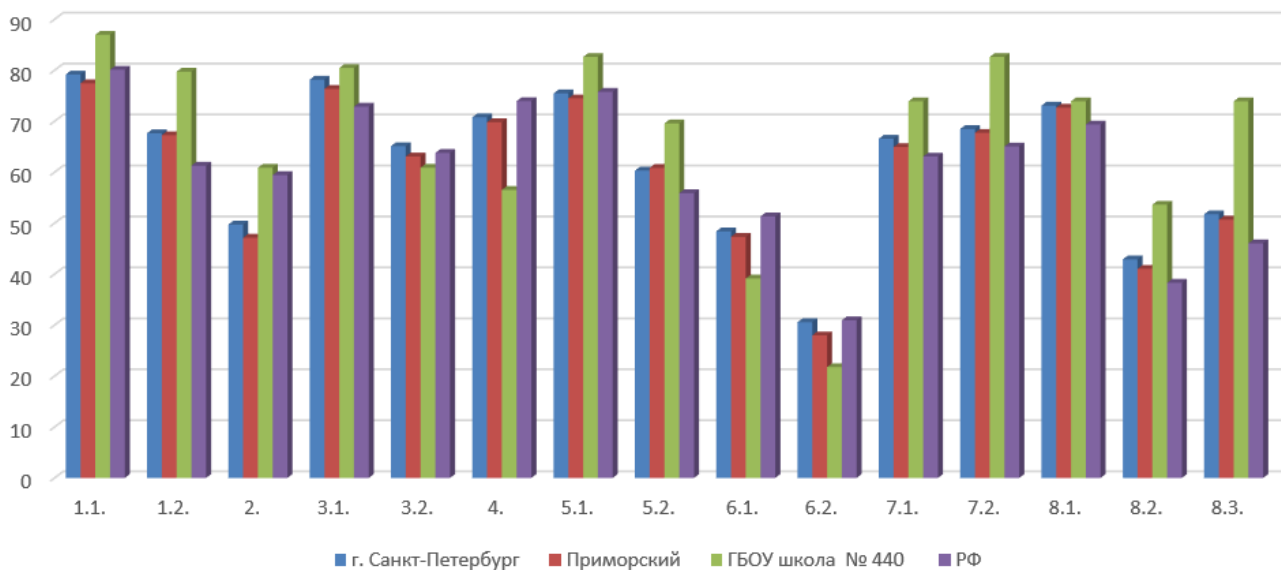
Предмет:	Обществознание				
Максимальный первичный балл:	21				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга	РФ
		23456 уч.	2735 уч.	23 уч.	711505 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79,17	77,44	86,96	80,1
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	67,63	67,25	79,71	61,26

<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>	1	49,71	47,13	60,87	59,42
<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	2	78,15	76,34	80,43	72,85
<p>3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	65,1	63,07	60,87	63,77
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,</p>	1	70,77	69,8	56,52	73,94

включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы					
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	75,46	74,48	82,61	75,76
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	60,31	60,84	69,57	55,88
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения	1	48,37	47,31	39,13	51,32

полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	30,56	27,97	21,74	30,94
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	66,56	64,94	73,91	63,06
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	68,46	67,71	82,61	65,04
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям,	1	73,06	72,65	73,91	69,35

закрепленным в Конституции Российской Федерации					
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	42,89	41,02	53,62	38,3
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	51,74	50,68	73,91	46,03



Выводы (6 класс)

Русский язык.

1. Выполнение заданий

Все обучающиеся приступали к выполнению всех заданий. Задания, с которыми не справился ни один обучающийся – отсутствуют. Задания с которыми справились более 90% обучающихся – 2К2 и 4. Задания с которыми справилось менее 50% обучающихся – 7.2 и 13.1

2. Статистика по отметкам

Неудовлетворительную оценку получили 7,89% обучающихся. 34,21% получили оценку – «удовлетворительно», 36,84% получили оценку – «хорошо», 21,05% - «отлично».

3. Сравнение отметок с журналом

52,63% обучающихся подтвердил оценку да предыдущий учебный период. 44,74% - понизили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом, 2,63% - повысили. Оценку.

4. Достижение планируемых результатов

Обучающиеся продемонстрировали устойчивые знания по русскому языку, однако учителям русского языка и литературы стоит усилить подготовку обучающихся по совершенствованию умений анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Математика.

1. Выполнение заданий

Все обучающиеся приступали к выполнению всех заданий. Задания, с которыми не справился ни один обучающийся отсутствуют. Задания, с которыми справилось менее 50% обучающихся – 3; 11, 13. Задания, с которыми справились более 90% обучающихся – отсутствуют.

2. Статистика по отметкам

Неудовлетворительную оценку получили 9,09% обучающихся. 48,48% получили оценку – «удовлетворительно», 39,39% получили оценку – «хорошо», 3,03% - «отлично».

3. Сравнение отметок с журналом

63,64 % обучающихся подтвердил оценку да предыдущий учебный период. 33,33% - понизили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом. 3,03% - повысили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом.

4. Достижение планируемых результатов

Обучающиеся продемонстрировали устойчивые знания по математике, однако учителям математики стоит усилить подготовку по развитию представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, овладению символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Продолжить формирование Умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

История.*1. Выполнение заданий*

Все обучающиеся приступали к выполнению всех заданий. Задания, с которыми не справился ни один обучающийся отсутствуют. Задания, с которыми справилось менее 50% обучающихся – 3, 4. Задания, с которыми справились 100% обучающихся – 2, 6.

2. Статистика по отметкам

Неудовлетворительную оценку не получил ни один обучающийся. 31,58% получили оценку – «удовлетворительно», 63,16% получили оценку – «хорошо», 5,26% - «отлично».

3. Сравнение отметок с журналом

68,42 % обучающихся подтвердил оценку да предыдущий учебный период. 15,79% - понизили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом. 15,79% - повысили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом.

4. Достижение планируемых результатов

Обучающиеся продемонстрировали устойчивые знания по истории, однако учителям необходимо продолжить формирование умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Биология.*1. Выполнение заданий*

Все обучающиеся приступали к выполнению всех заданий. Задания, с которыми не справился ни один обучающийся отсутствуют. Задания, с которыми справилось менее 50% обучающихся – 1.3,3, 7, 8.2, 9, 10. Задания, с которыми справились более 90% обучающихся – отсутствуют.

2. Статистика по отметкам

21,05% обучающихся получили по данной работе неудовлетворительную оценку. . 47,37% получили оценку – «удовлетворительно», 31,58% получили оценку – «хорошо», 0 % - «отлично».

3. Сравнение отметок с журналом

42,11% обучающихся подтвердил оценку да предыдущий учебный период. 52,63% - понизили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом. 5,26% - повысили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом.

4. Достижение планируемых результатов

Учителям организовать повторение тем, и уделить особое внимание при планировании работы на следующий учебный год по темам связанным со свойствами живых организмов, их проявлением у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

География.

1. Выполнение заданий

Все обучающиеся приступали к выполнению всех заданий. Задания, с которыми не справился ни один обучающийся отсутствуют. Задания, с которыми справилось менее 50% обучающихся – 2.1, 6.2, 7.8. Задания, с которыми справились более 90% обучающихся – 1.1, 3.3.

2. Статистика по отметкам

4,17% обучающихся получили по данной работе неудовлетворительную оценку. . 29,17 % получили оценку – «удовлетворительно», 66,67% получили оценку – «хорошо», 0 % - «отлично».

3. Сравнение отметок с журналом

50% обучающихся подтвердил оценку да предыдущий учебный период. 37,5% - понизили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом. 12,5% - повысили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом.

4. Достижение планируемых результатов

Учителям организовать повторение тем, и уделить особое внимание при планировании работы на следующий учебный год по темам: изображение земной поверхности. Географическая карта. Продолжить обучение владению основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Продолжить формировать навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Обществознание.

1. Выполнение заданий

Все обучающиеся приступали к выполнению всех заданий. Задания, с которыми не справился ни один обучающийся отсутствуют. Задания, с которыми справилось менее 50% обучающихся – 6.1, 6.2. Задания, с которыми справились более 90% обучающихся – отсутствуют.

2. Статистика по отметкам

4,35% обучающихся получили по данной работе неудовлетворительную оценку. . 26,09 % получили оценку – «удовлетворительно», 52,17% получили оценку – «хорошо», 17,39% - «отлично».

3. Сравнение отметок с журналом

56% обучающихся подтвердил оценку да предыдущий учебный период. 43,48% - понизили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом. 0% - повысили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом.

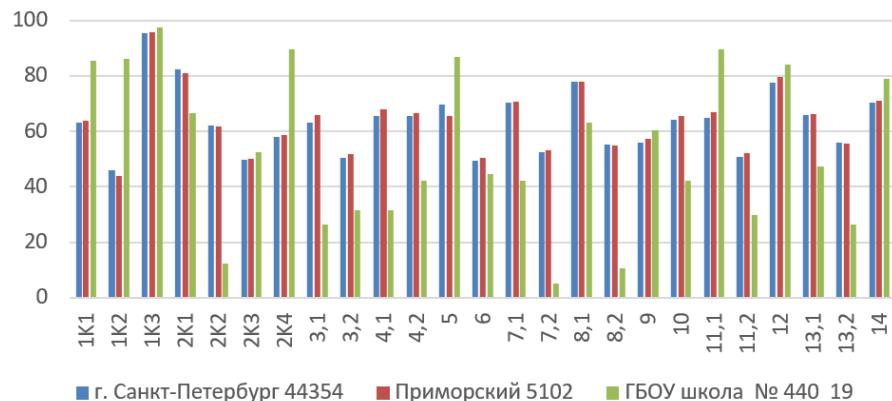
4. Достижение планируемых результатов

Учителям в ходе уроков и проверочных работ включать задания на несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества направленных на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Итоги ВПР 2023 года в 7-м классе

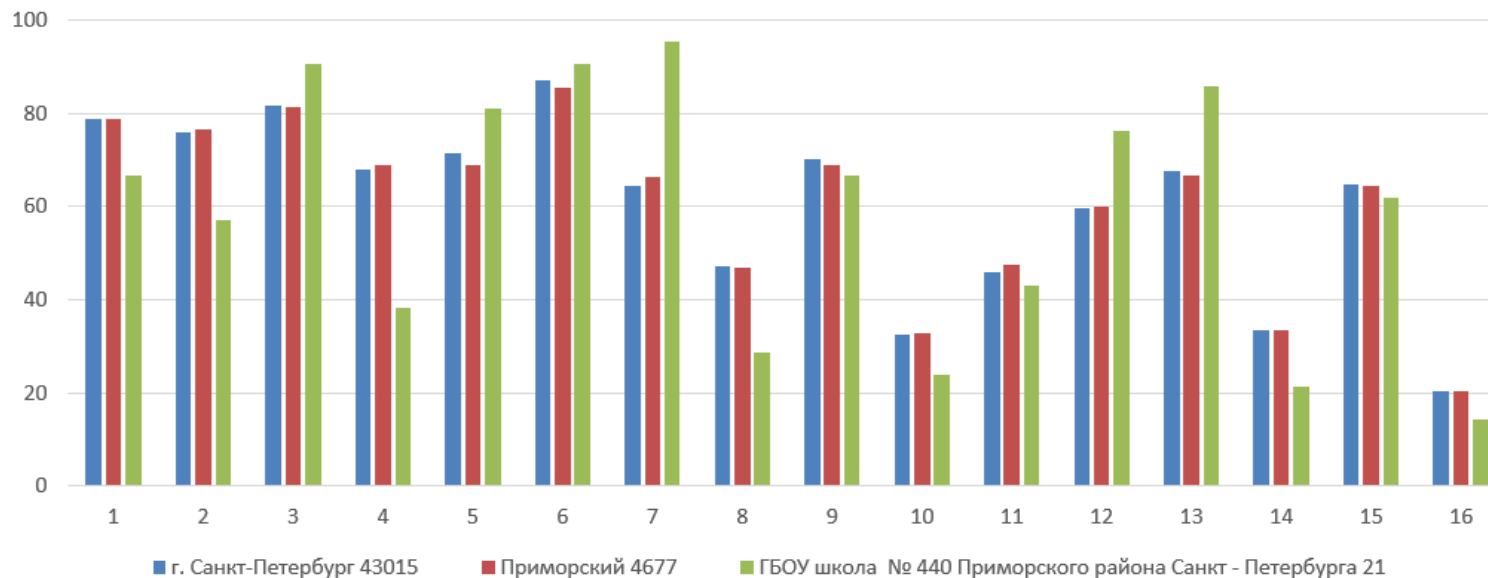
Выполнение заданий. Русский язык

Максимальный первичный балл:	47																											
	Дата:	15.03.2023																										
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
				Вся выборка	34705	1383807		4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3
г. Санкт-Петербург	660	44354		61,47	49,16	93,22	82,53	61,92	49,25	59,43	59,86	50,44	62,29	61,45	72,85	46,16	65,54	48,54	72,04	52,59	53,5	63,9	58,3	40,56	74,42	62,89	52,9	65,1
Приморский	61	5102		63,28	46,03	95,24	82,18	61,95	49,58	57,92	63,02	50,31	65,4	65,69	49,28	70,39	52,39	77,99	55,15	55,75	64,33	64,83	50,64	77,56	65,9	55,93	70,34	
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		19		85,53	85,96	97,37	66,67	12,28	52,63	89,47	26,32	31,58	31,58	42,11	86,84	44,74	42,11	5,26	63,16	10,53	60,53	42,11	89,47	29,82	84,21	47,37	26,32	78,95



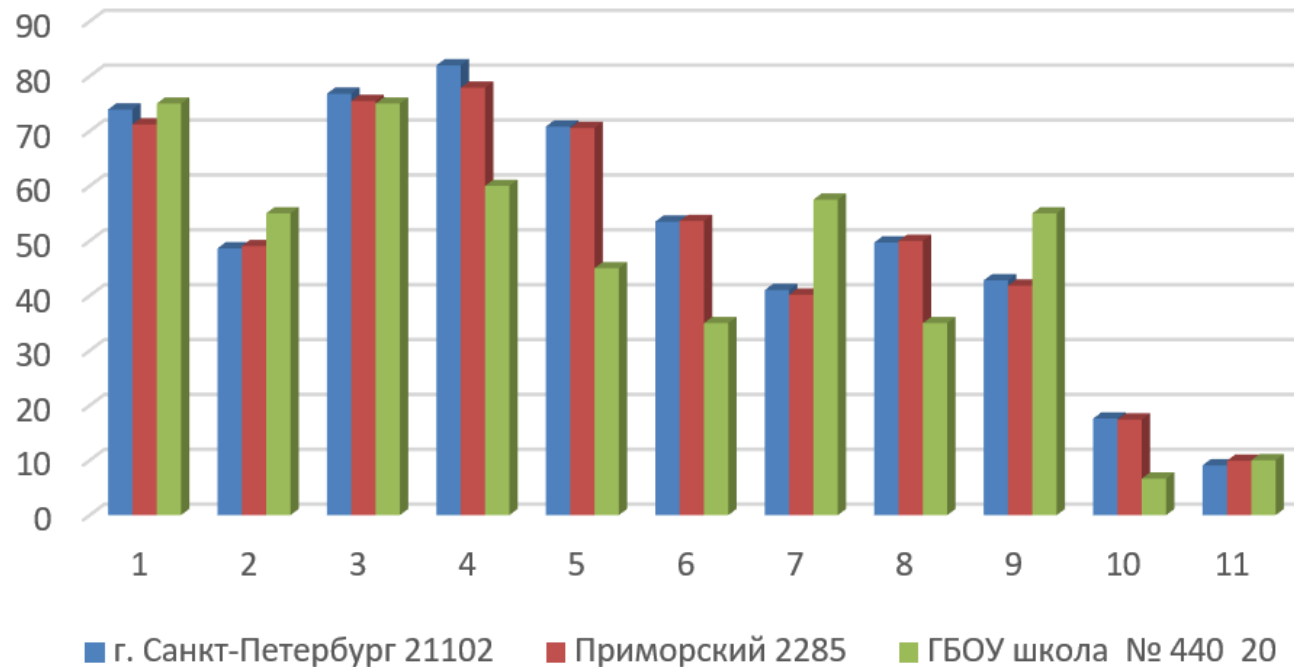
Выполнение заданий. Математика

Максимальный первичный балл:	19																		
Дата:	15.03.2023																		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
Вся выборка	34593	1358801		77,11	76,94	80,68	69,88	70,8	85,5	62,98	46,31	69,89	29,89	45,92	52,27	61,57	25,03	55,34	15,61
г. Санкт-Петербург	649	43015		78,83	75,91	81,69	67,98	71,47	87,23	64,34	47,16	70,12	32,59	45,87	59,68	67,54	33,38	64,62	20,25
Приморский	58	4677		78,81	76,42	81,4	68,83	68,93	85,55	66,41	46,72	68,98	32,73	47,34	59,99	66,75	33,28	64,42	20,34
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		21		66,67	57,14	90,48	38,1	80,95	90,48	95,24	28,57	66,67	23,81	42,86	76,19	85,71	21,43	61,9	14,29



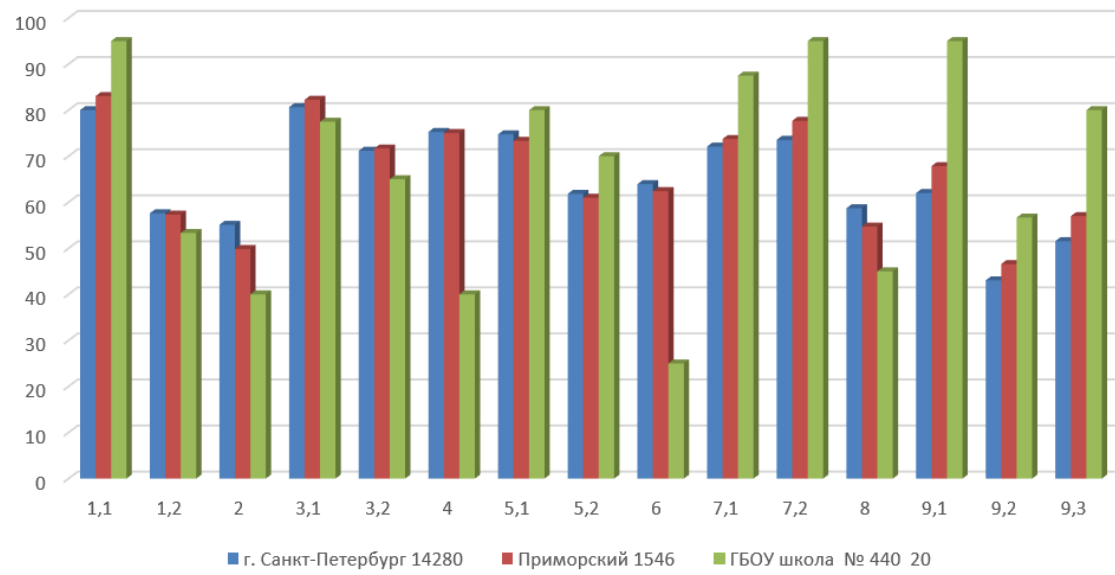
Выполнение заданий. Физика

Максимальный первичный балл:	18													
Дата:	15.03.2023													
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Вся выборка	26180	678795		75,11	46,82	77,86	80,06	71,3	54,9	37,02	52,24	40,03	13,17	7,3
г. Санкт-Петербург	601	21102		73,92	48,62	76,81	81,98	70,82	53,5	41,03	49,69	42,79	17,61	9,09
Приморский	57	2285		71,2	49,04	75,49	77,9	70,55	53,61	40,18	49,98	41,84	17,42	9,92
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		20		75	55	75	60	45	35	57,5	35	55	6,67	10



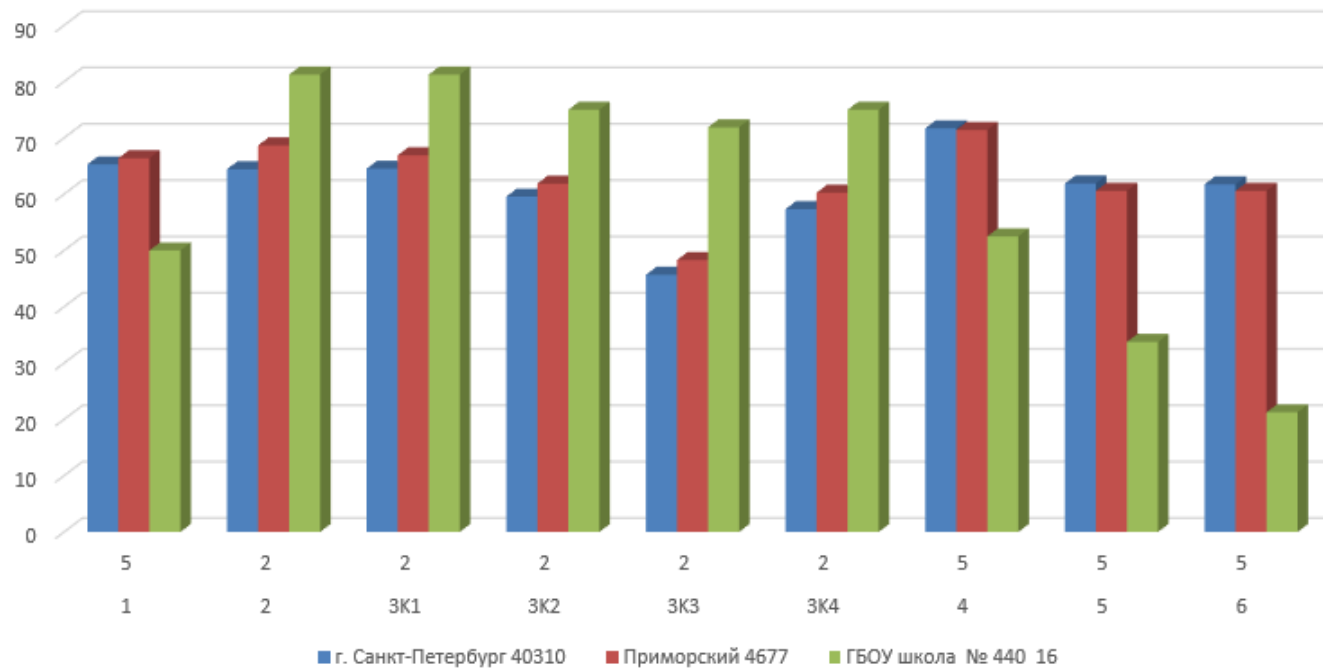
Выполнение заданий. Обществознание

Максимальный первичный балл:	21																	
Дата:	15.03.2023																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
			Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Вся выборка	20918	457978		81,5	51	65,28	75,42	68,67	76,86	75,13	58,1	69,99	69,81	72,22	60,84	58,57	36,28	44,31
г. Санкт-Петербург	531	14280		80,01	57,6	55,11	80,65	71,18	75,27	74,75	61,83	63,94	72,1	73,55	58,7	62	43,04	51,57
Приморский	53	1546		83,05	57,31	49,87	82,24	71,67	75,03	73,35	61	62,42	73,74	77,68	54,72	67,85	46,59	56,99
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		20		95	53,33	40	77,5	65	40	80	70	25	87,5	95	45	95	56,67	80



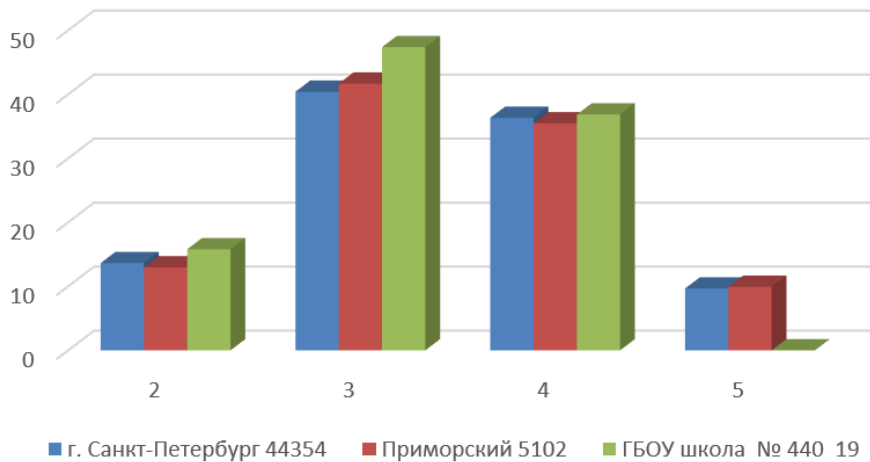
Выполнение заданий. Английский язык

Максимальный первичный балл:	30											
Дата:	15.03.2023											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
			Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	31338	1264429		60,19	59,81	57,07	52,05	43,16	45,91	68,28	60,53	58,97
г. Санкт-Петербург	631	40310		65,29	64,44	64,53	59,57	45,68	57,35	71,7	61,91	61,75
Приморский	60	4677		66,4	68,66	66,91	61,87	48,3	60,27	71,41	60,59	60,59
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		16		50	81,25	81,25	75	71,88	75	52,5	33,75	21,25

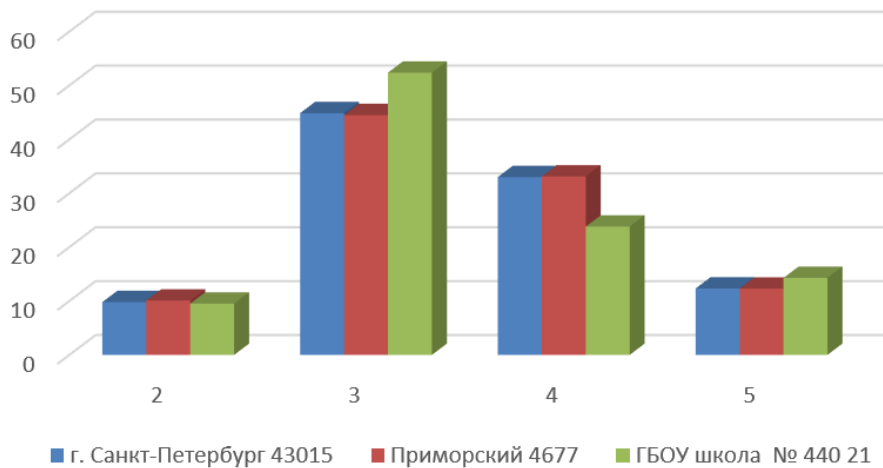


Статистика по отметкам

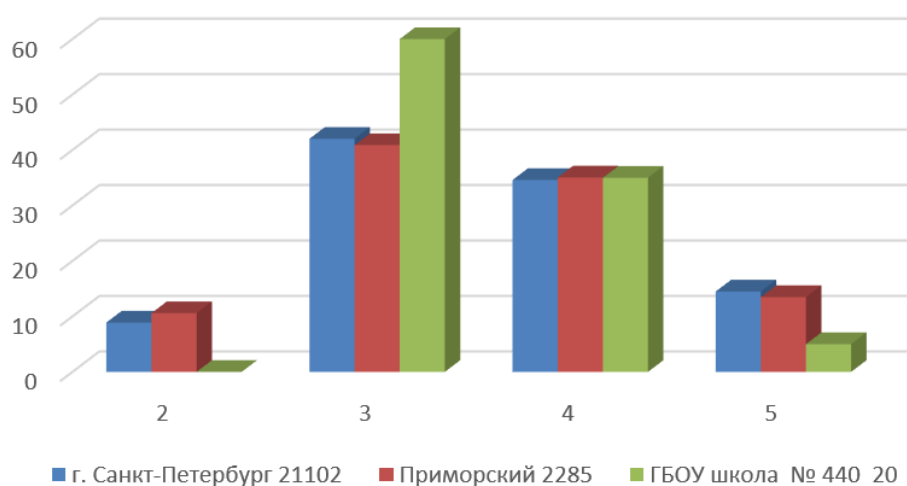
ВПР Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
г. Санкт-Петербург	660	44354	13,63	40,4	36,32	9,66
Приморский	61	5102	12,96	41,67	35,46	9,92
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		19	15,79	47,37	36,84	0



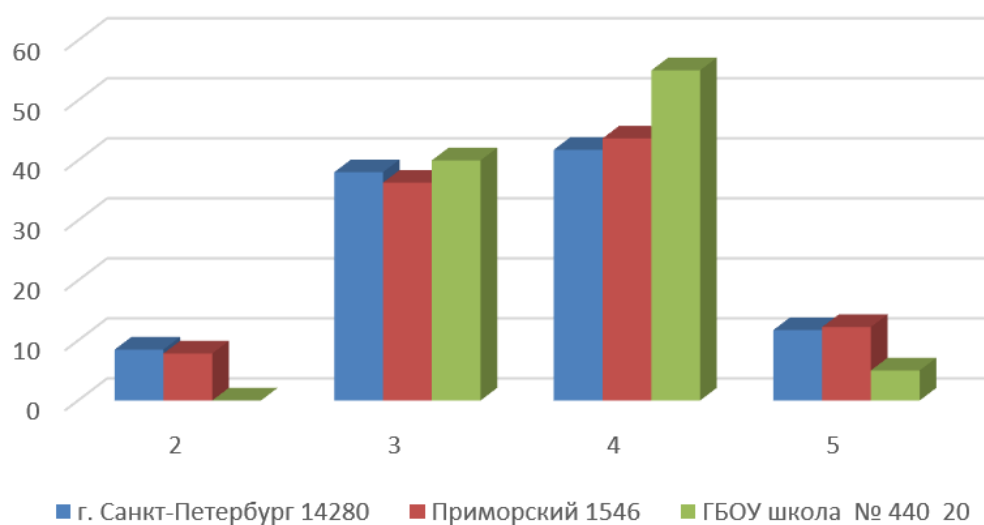
ВПР Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
г. Санкт-Петербург	649	43015	9,8	44,86	33,01	12,33
Приморский	58	4677	10,09	44,5	33,11	12,3
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		21	9,52	52,38	23,81	14,29



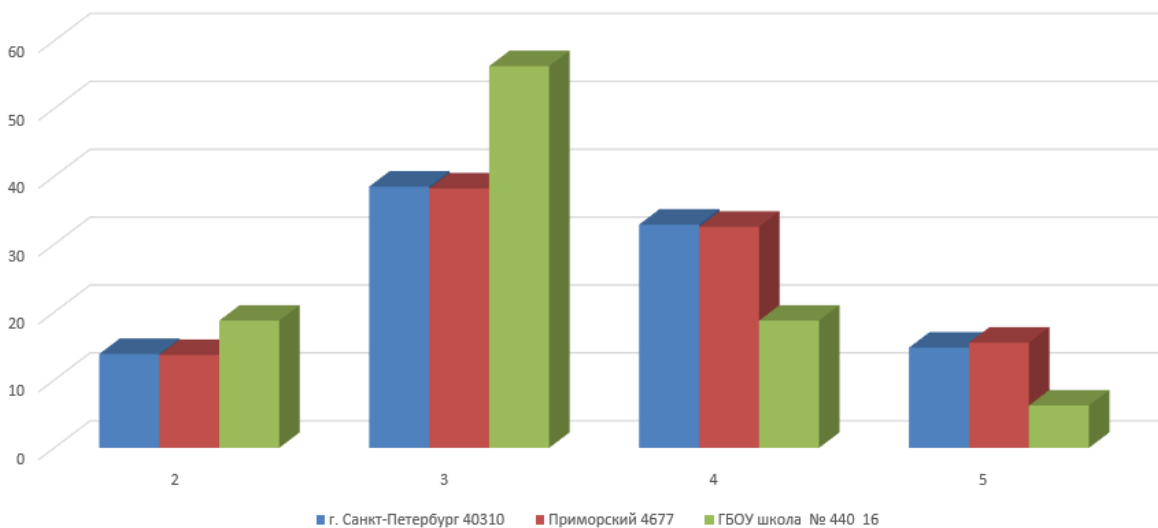
ВПР Физика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
г. Санкт-Петербург	601	21102	8,89	42,02	34,6	14,49
Приморский	57	2285	10,59	40,88	35,05	13,48
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		20	0	60	35	5



ВПР Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20918	457978	9,87	41,95	37,85	10,33
г. Санкт-Петербург	531	14280	8,48	38,03	41,77	11,73
Приморский	53	1546	7,83	36,29	43,66	12,23
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		20	0	40	55	5

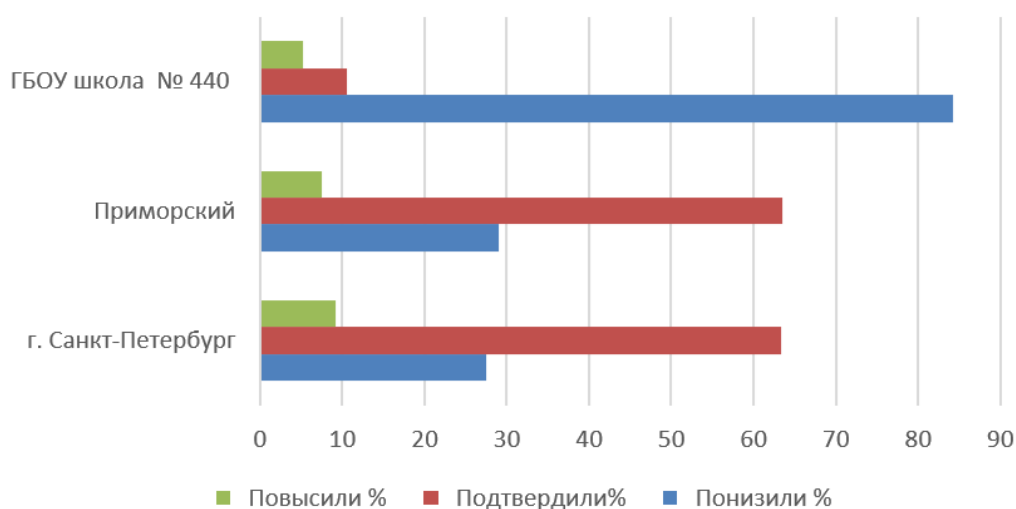


ВПР Английский язык						
7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
г. Санкт-Петербург	631	40310	13,83	38,5	32,9	14,77
Приморский	60	4677	13,68	38,23	32,58	15,5
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		16	18,75	56,25	18,75	6,25

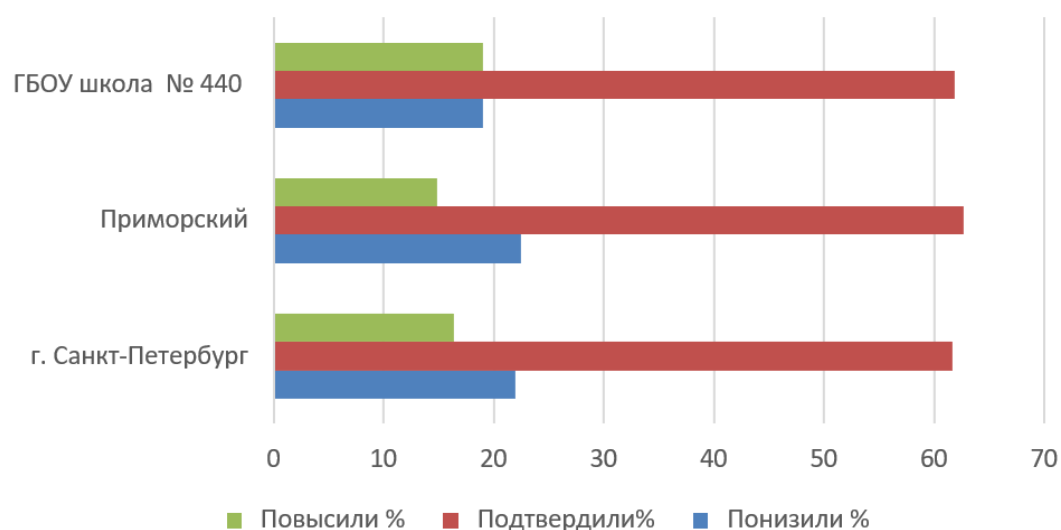


Сравнение отметок с отметками по журналу

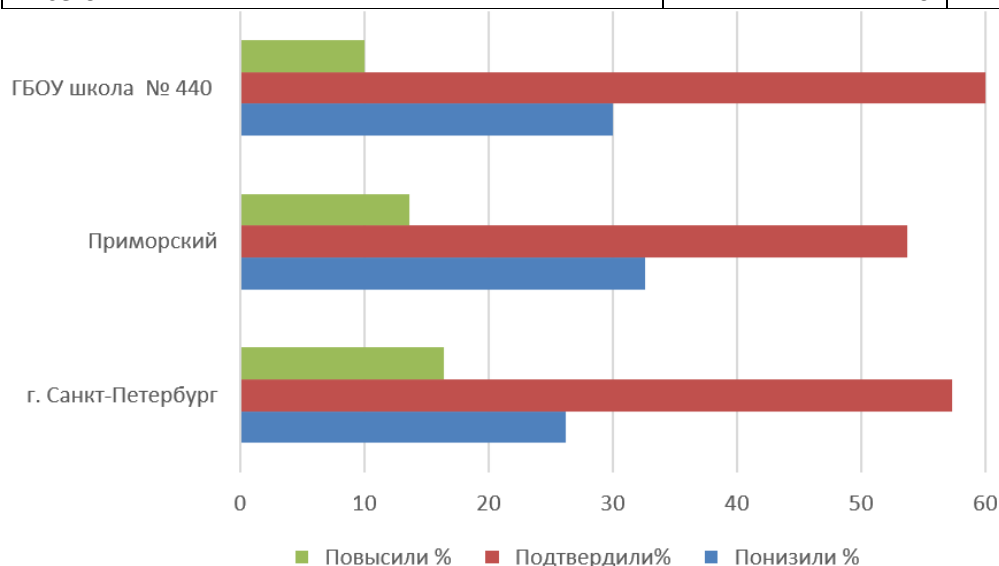
ВПР Русский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11928	27,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27484	63,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3990	9,19
Всего	43455	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1479	28,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3236	63,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	386	7,57
Всего	5102	100
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	84,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	10,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100



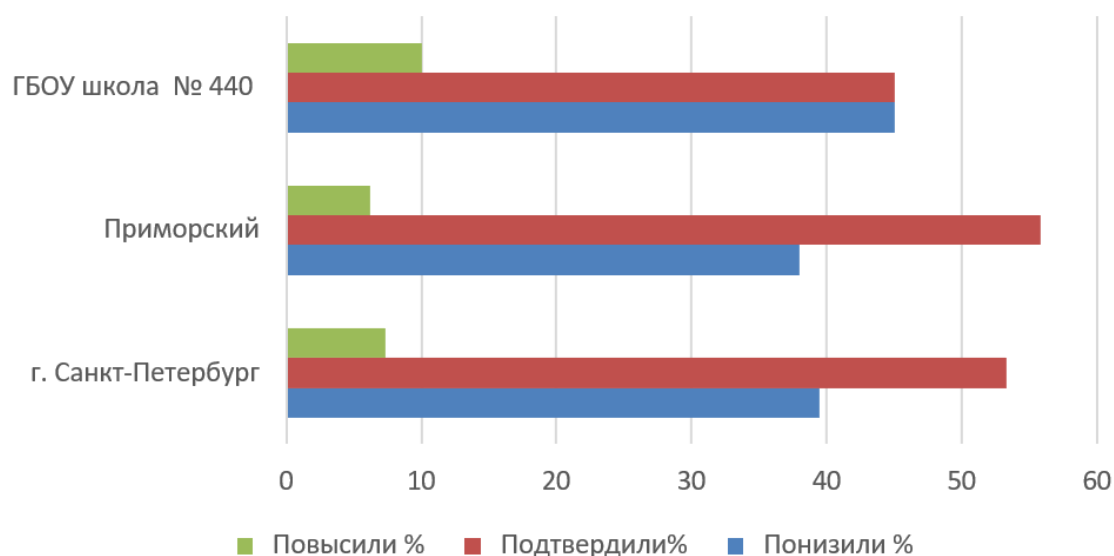
ВПР Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9209	21,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25863	61,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6856	16,35
Всего	41988	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1023	22,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2847	62,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	676	14,87
Всего	4551	100
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	19,05
Всего	21	100



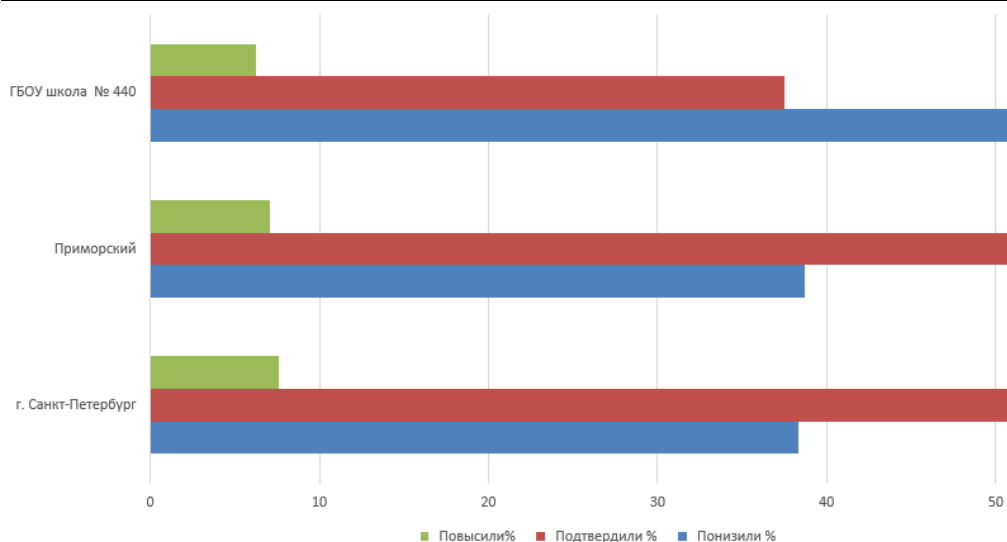
ВПР Физика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5521	26,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12082	57,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3458	16,42
Всего	21102	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	744	32,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1226	53,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	312	13,67
Всего	2285	100
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	20	100



ВПР Обществознание 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5555	39,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7507	53,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1034	7,34
Всего	14129	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	587	37,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	863	55,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	96	6,21
Всего	1546	100
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	20	100



ВПР Английский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	30	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15416	38,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21778	54,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3072	7,63
Всего	40310	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1810	38,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2537	54,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	330	7,06
Всего	4677	100
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	56,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100



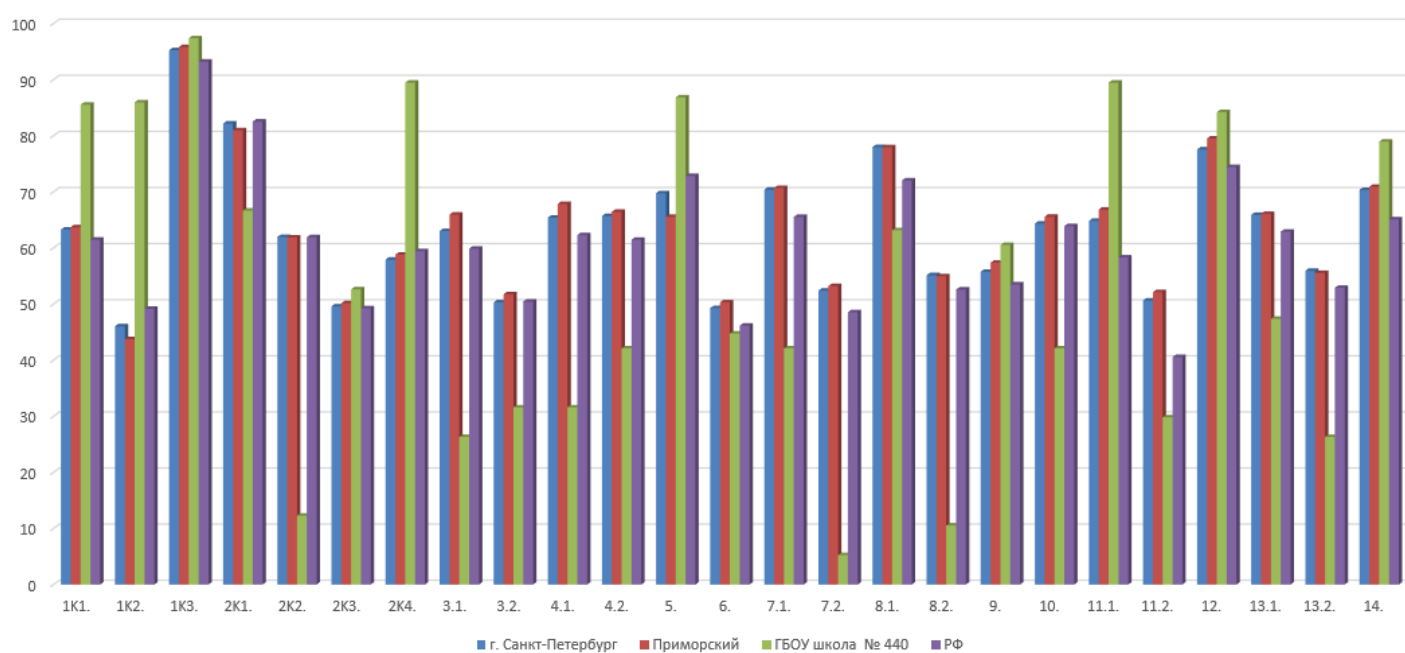
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	47				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга	РФ
		44354 уч.	5102 уч.	19 уч.	1383807 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,28	63,7	85,53	61,47
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,03	43,74	85,96	49,16
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,24	95,81	97,37	93,22
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	82,18	80,99	66,67	82,53
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	3	61,95	61,87	12,28	61,92

проводить синтаксический анализ предложения					
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,58	50,16	52,63	49,25
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,92	58,8	89,47	59,43
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	63,02	65,95	26,32	59,86
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	50,31	51,76	31,58	50,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	65,4	67,84	31,58	62,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	65,69	66,44	42,11	61,45
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	69,76	65,54	86,84	72,85
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	49,28	50,3	44,74	46,16
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	70,39	70,68	42,11	65,54
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	1	52,39	53,21	5,26	48,54

особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	77,99	77,95	63,16	72,04
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	55,15	54,96	10,53	52,59
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	55,75	57,37	60,53	53,5
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	64,33	65,56	42,11	63,9
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст,	2	64,83	66,85	89,47	58,3

находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления					
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	50,64	52,13	29,82	40,56
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	77,56	79,52	84,21	74,42
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	65,9	66,07	47,37	62,89
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	55,93	55,55	26,32	52,9

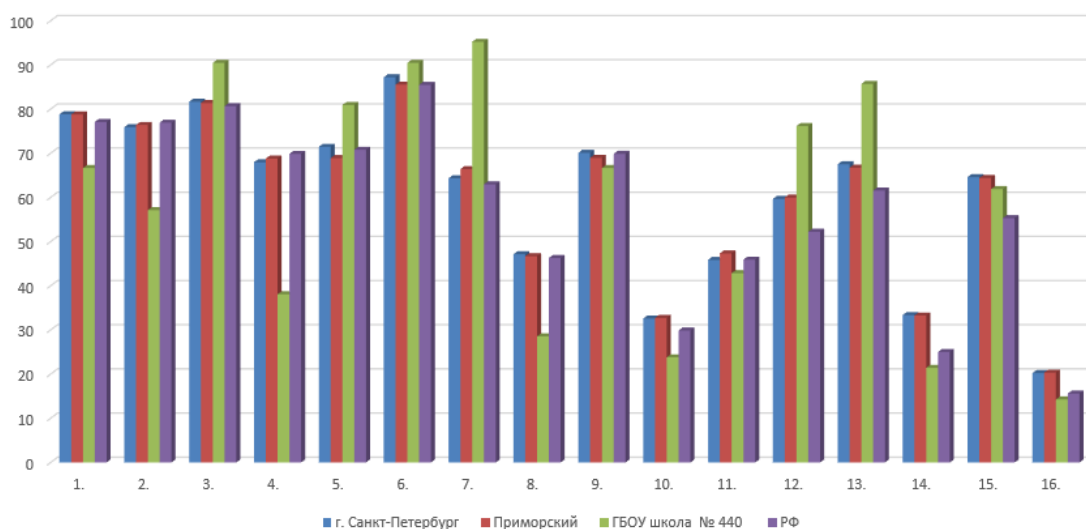
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	70,34	70,9	78,95	65,1
---	---	-------	------	-------	------



Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	19				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга	РФ
		43015 уч.	4677 уч.	21 уч.	1358801 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	78,83	78,81	66,67	77,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	75,91	76,42	57,14	76,94
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81,69	81,4	90,48	80,68
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	67,98	68,83	38,1	69,88
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	71,47	68,93	80,95	70,8

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	87,23	85,55	90,48	85,5
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	64,34	66,41	95,24	62,98
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	47,16	46,72	28,57	46,31
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	70,12	68,98	66,67	69,89
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	32,59	32,73	23,81	29,89
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	45,87	47,34	42,86	45,92
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	59,68	59,99	76,19	52,27

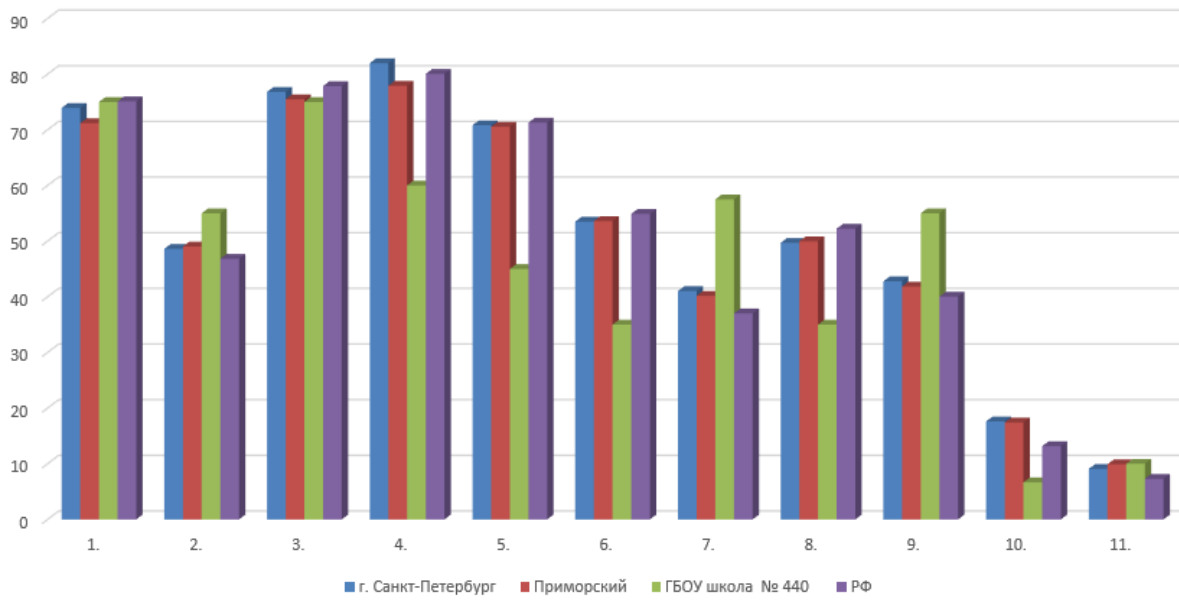
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	67,54	66,75	85,71	61,57
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	33,38	33,28	21,43	25,03
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	64,62	64,42	61,9	55,34
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	20,25	20,34	14,29	15,61



Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Физика				
Максимальный первичный балл:	18				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга	РФ
		21102 уч.	2285 уч.	20 уч.	678795 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	73,92	71,2	75	75,11
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	48,62	49,04	55	46,82
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические	1	76,81	75,49	75	77,86

величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	81,98	77,9	60	80,06
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	70,82	70,55	45	71,3
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	53,5	53,61	35	54,9
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	41,03	40,18	57,5	37,02
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	49,69	49,98	35	52,24
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	42,79	41,84	55	40,03
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины	3	17,61	17,42	6,67	13,17

<p>(путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>					
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	3	9,09	9,92	10	7,3



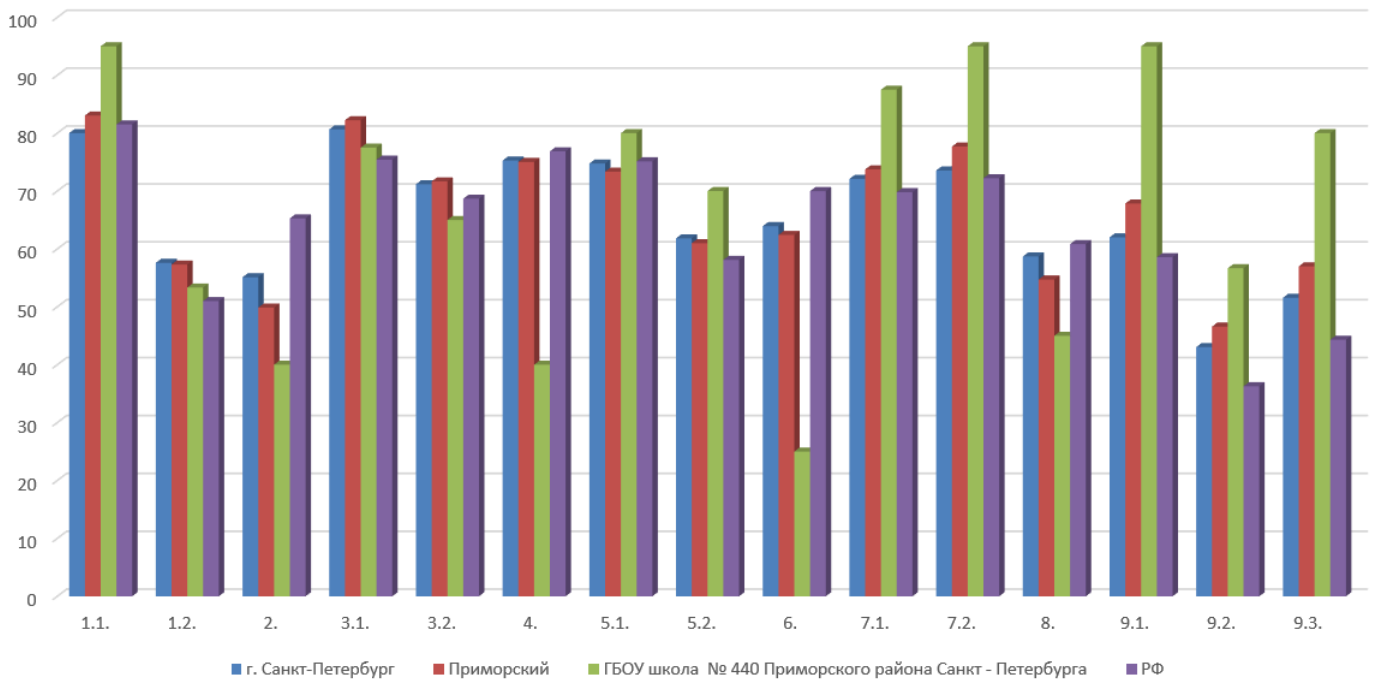
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Обществознание				
Максимальный первичный балл:	21				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга	РФ
		14280 уч.	1546 уч.	20 уч.	457978 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80,01	83,05	95	81,5
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	57,6	57,31	53,33	51

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	55,11	49,87	40	65,28
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	80,65	82,24	77,5	75,42
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71,18	71,67	65	68,67
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные	1	75,27	75,03	40	76,86

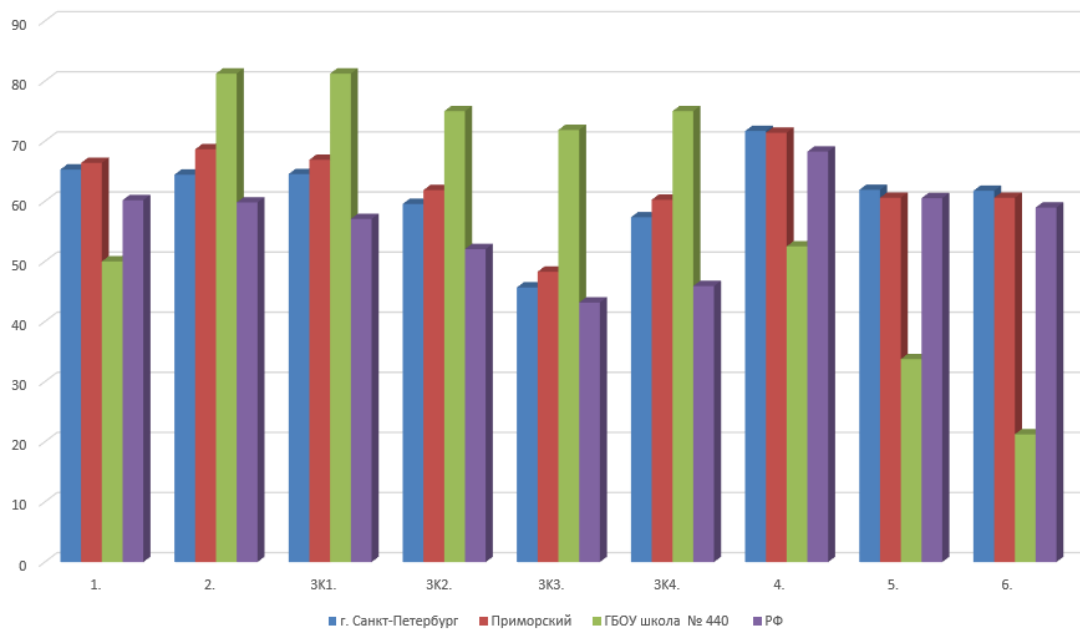
явления и процессы общественной жизни					
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	74,75	73,35	80	75,13
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	61,83	61	70	58,1
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту	1	63,94	62,42	25	69,99

обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	72,1	73,74	87,5	69,81
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	73,55	77,68	95	72,22
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие	1	58,7	54,72	45	60,84

социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	62	67,85	95	58,57
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	43,04	46,59	56,67	36,28
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	51,57	56,99	80	44,31



ВПР Английский язык 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Английский язык				
Максимальный первичный балл:	30				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга	РФ
		40310 уч.	4677 уч.	16 уч.	1264429 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	65,29	66,4	50	60,19
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	64,44	68,66	81,25	59,81
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	64,53	66,91	81,25	57,07
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	59,57	61,87	75	52,05
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	45,68	48,3	71,88	43,16
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	57,35	60,27	75	45,91
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	71,7	71,41	52,5	68,28
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	61,91	60,59	33,75	60,53
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	61,75	60,59	21,25	58,97



Выводы (7 класс)

Русский язык.

1. Выполнение заданий

Все обучающиеся приступали к выполнению всех заданий. Задания, с которыми не справился ни один обучающийся – отсутствуют. Задания с которыми справились более 90% обучающихся – 1К3. Задания с которыми справилось менее 50% обучающихся – 3, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7.2, 8.2, 10, 11.2

2. Статистика по отметкам

Неудовлетворительную оценку получили 15,79% обучающихся. 47,371% получили оценку – «удовлетворительно», 36,84% получили оценку – «хорошо», 0% - «отлично».

3. Сравнение отметок с журналом

10,53% обучающихся подтвердил оценку да предыдущий учебный период. 84,21% - понизили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом, 5,26% - повысили. Оценка.

4. Достижение планируемых результатов

Обучающиеся продемонстрировали устойчивые знания по русскому языку, однако учителям русского языка и литературы необходимо при планировании работы на 2023-2024 учебный год уделить часы повторения на повторение морфемного и словообразовательного анализа слов; морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения. Продолжить формирование у учащихся умений анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика.

1. Выполнение заданий

Все обучающиеся приступали к выполнению всех заданий. Задания, с которыми не справился ни один обучающийся отсутствуют. Задания, с которыми справилось менее 50% обучающихся – 4, 88, 10, 11, 14, 16. Задания, с которыми справились более 90% обучающихся – 3, 6, 7.

2. Статистика по отметкам

Неудовлетворительную оценку получили 9,52% обучающихся. 52,38% получили оценку – «удовлетворительно», 23,81% получили оценку – «хорошо», 14,29% - «отлично».

3. Сравнение отметок с журналом

61,9 % обучающихся подтвердил оценку да предыдущий учебный период. 19,05% - понизили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом. 19,05% - повысили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом.

4. Достижение планируемых результатов

Обучающиеся продемонстрировали устойчивые знания по математике, однако учителям математики стоит усилить подготовку по развитию . овладения обучающимися системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции, приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

Физика.

1. Выполнение заданий

Все обучающиеся приступали к выполнению всех заданий. Задания, с которыми не справился ни один обучающийся отсутствуют. Задания, с которыми справилось менее 50% обучающихся – 5, 6, 8, 10, 11. Задания, с которыми справились 100% обучающихся – отсутствуют.

2. Статистика по отметкам

Неудовлетворительную оценку не получил ни один обучающийся. 60% получили оценку – «удовлетворительно», 35% получили оценку – «хорошо», 5% - «отлично».

3. Сравнение отметок с журналом

60 % обучающихся подтвердил оценку да предыдущий учебный период. 30% - понизили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом. 10% - повысили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом.

4. Достижение планируемых результатов

Обучающиеся продемонстрировали устойчивые знания по физике, однако учителям физики необходимо при планировании работы на 2023-2024 учебный год выделить часы повторения на решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Обществознание.

1. Выполнение заданий

Все обучающиеся приступали к выполнению всех заданий. Задания, с которыми не справился ни один обучающийся отсутствуют. Задания, с которыми справилось менее 50% обучающихся – 2,4,6. Задания, с которыми справились более 90% обучающихся – 1.1, 7.2, 9.1.

2. Статистика по отметкам

Неудовлетворительную оценку не получил ни один обучающийся. 40% получили оценку – «удовлетворительно», 55% получили оценку – «хорошо», 5% - «отлично».

3. Сравнение отметок с журналом

45% обучающихся подтвердил оценку да предыдущий учебный период. 45% - понизили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом. 10% - повысили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом.

4. Достижение планируемых результатов

Обучающиеся продемонстрировали устойчивые знания по обществознанию. Необходимо продолжить работу по приобретению обучающимися теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Английский язык.

1. Выполнение заданий

Все обучающиеся приступали к выполнению всех заданий. Задания, с которыми не справился ни один обучающийся отсутствуют. Задания, с которыми справилось менее 50% обучающихся – 5, 6. Задания, с которыми справились более 90% обучающихся – отсутствуют.

2. Статистика по отметкам

18,75% обучающихся получили по данной работе неудовлетворительную оценку. . 56,25% получили оценку – «удовлетворительно», 18,75% получили оценку – «хорошо», 6,25 % - «отлично».

3. Сравнение отметок с журналом

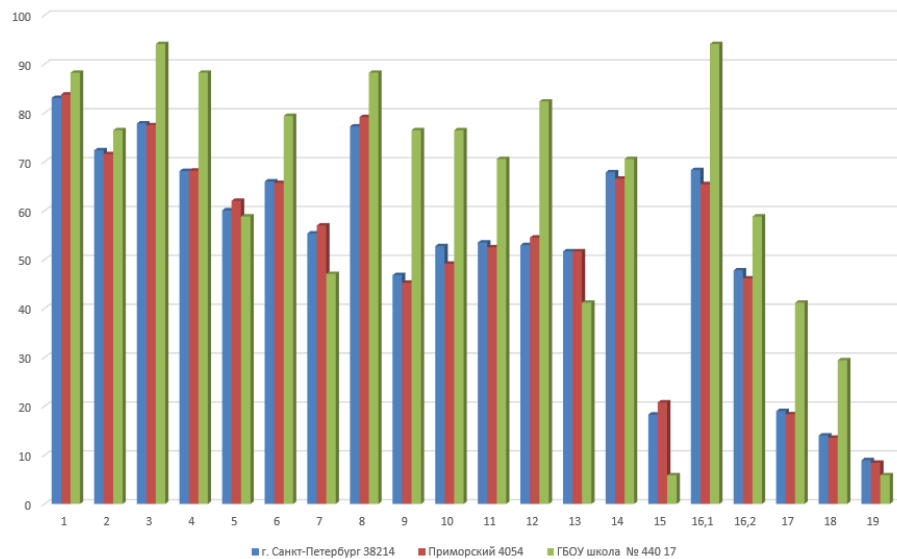
37,5% обучающихся подтвердил оценку да предыдущий учебный период. 56,25% - понизили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом. 6,25% - повысили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом.

4. Достижение планируемых результатов

Обучающиеся продемонстрировали устойчивые знания по английскому языку. Необходимо продолжить работу формированию у обучающихся навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы

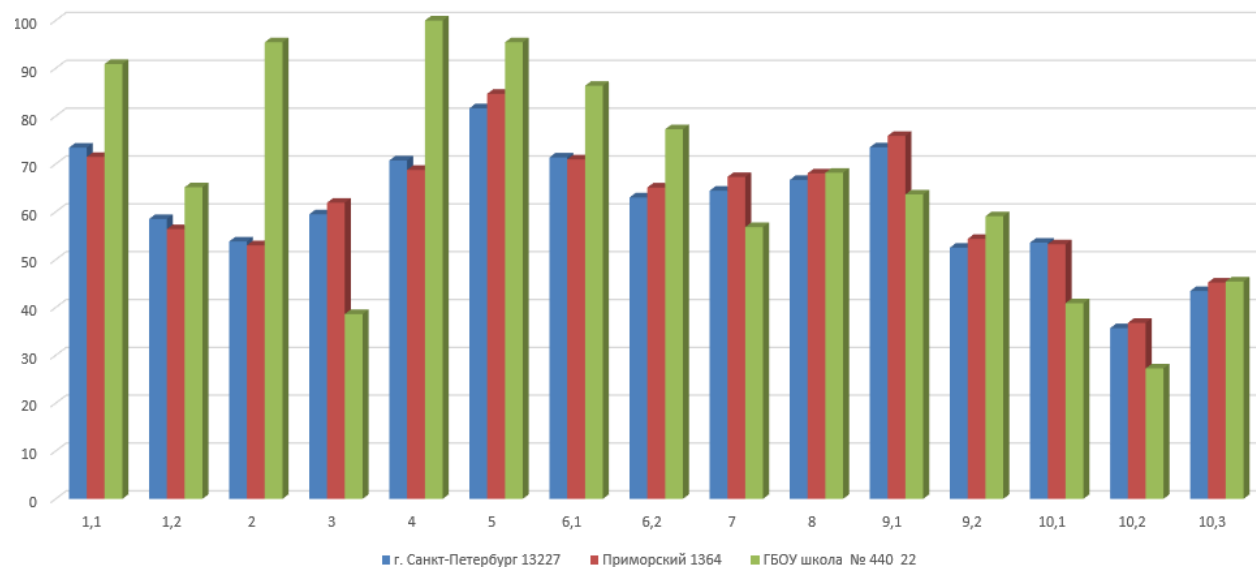
Выполнение заданий. Математика

Максимальный первичный балл:	25																						
Дата:	15.03.2023																						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
			Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
Вся выборка	34679	1294410		83,58	72,45	77,19	66,81	63,09	58,71	51,99	72,95	47,08	56,64	55,05	50,95	52,64	66,62	17,15	56,42	39,02	14,87	13,46	7,87
г. Санкт-Петербург	649	38214		83,09	72,36	77,87	68,12	60,07	66	55,35	77,25	46,83	52,75	53,5	52,96	51,69	67,86	18,29	68,33	47,79	19	14,01	8,95
Приморский	59	4054		83,79	71,58	77,5	68,2	62,04	65,69	56,98	79,16	45,26	49,16	52,52	54,51	51,68	66,55	20,77	65,44	46,15	18,35	13,54	8,42
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		17		88,24	76,47	94,12	88,24	58,82	79,41	47,06	88,24	76,47	76,47	70,59	82,35	41,18	70,59	5,88	94,12	58,82	41,18	29,41	5,88



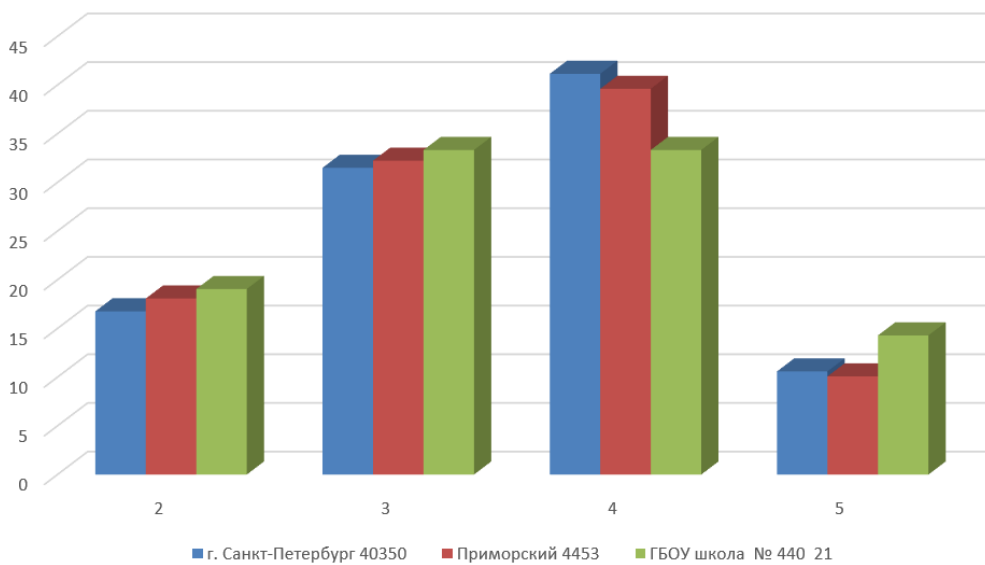
Выполнение заданий. Обществознание

Максимальный первичный балл:	22																	
Дата:	15.03.2023																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
			Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
Вся выборка	20811	438499		77,28	51,42	64,4	54,31	75,04	82,08	73,78	59,58	61,82	71,31	73,53	50,12	49,42	29,59	36,88
г. Санкт-Петербург	519	13227		73,42	58,5	53,81	59,49	70,75	81,65	71,39	63,02	64,43	66,67	73,49	52,52	53,56	35,68	43,46
Приморский	49	1364		71,48	56,4	53,01	61,91	68,77	84,68	70,97	65,1	67,3	68,04	75,88	54,36	53,23	36,8	45,23
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		22		90,91	65,15	95,45	38,64	100	95,45	86,36	77,27	56,82	68,18	63,64	59,09	40,91	27,27	45,45

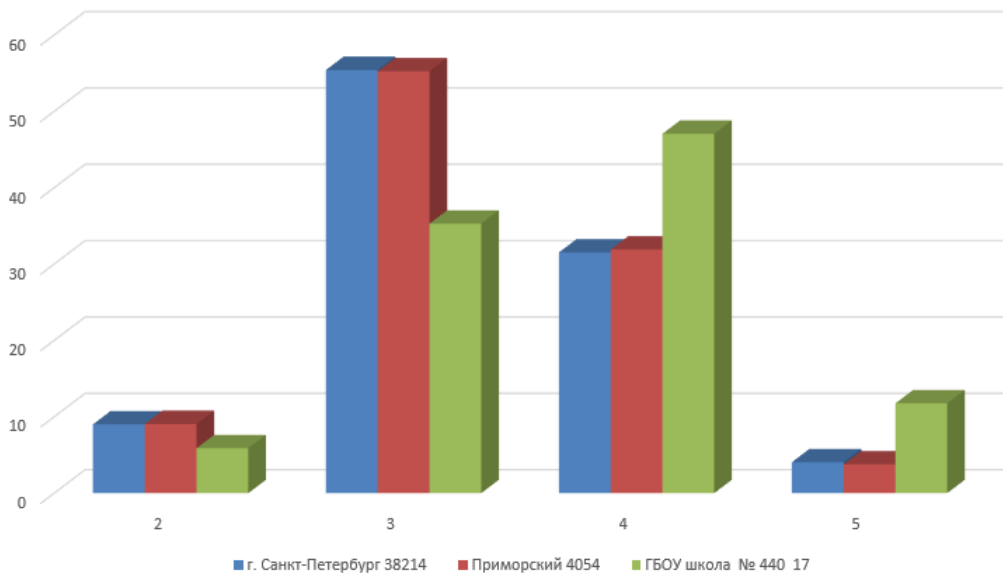


Статистика по отметкам

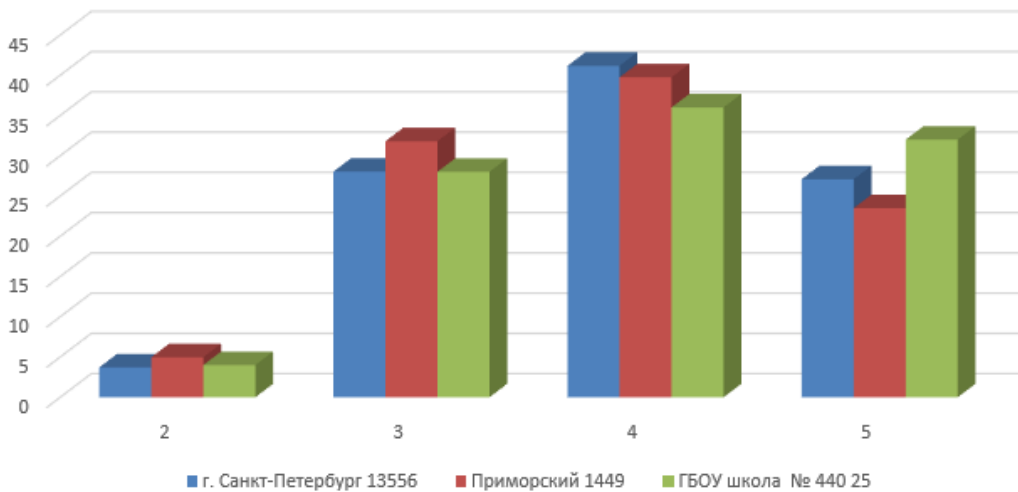
ВПР Русский язык 8						
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
г. Санкт-Петербург	666	40350	16,76	31,5	41,15	10,59
Приморский	61	4453	18,08	32,23	39,61	10,08
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		21	19,05	33,33	33,33	14,29



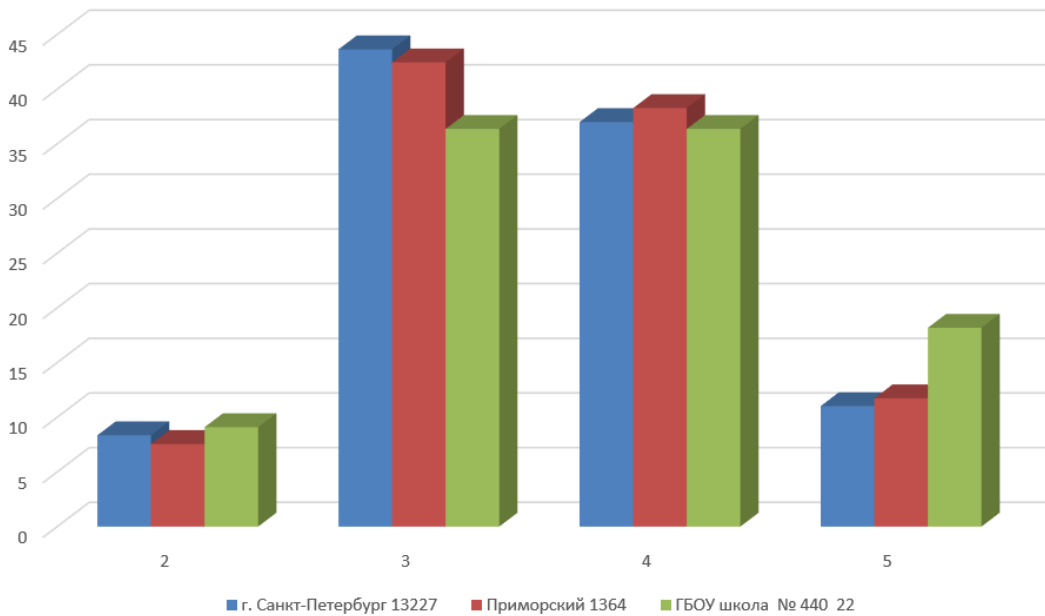
ВПР Математика 8						
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
г. Санкт-Петербург	649	38214	9,01	55,42	31,52	4,05
Приморский	59	4054	9,06	55,25	31,91	3,77
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		17	5,88	35,29	47,06	11,76



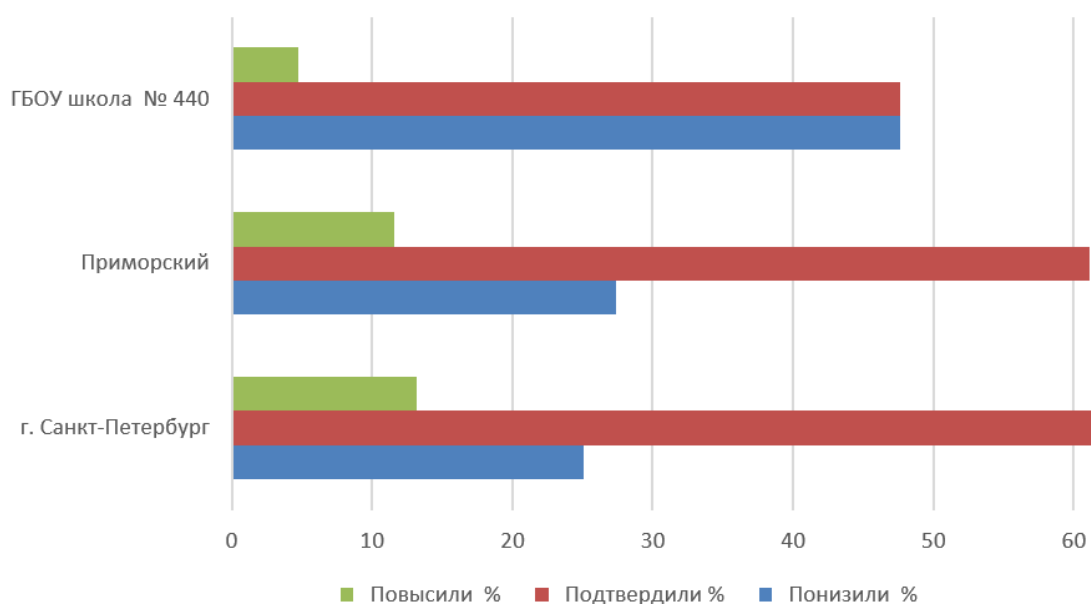
ВПР Химия 8						
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
г. Санкт-Петербург	536	13556	3,71	28,03	41,17	27,08
Приморский	51	1449	4,97	31,8	39,74	23,49
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		25	4	28	36	32



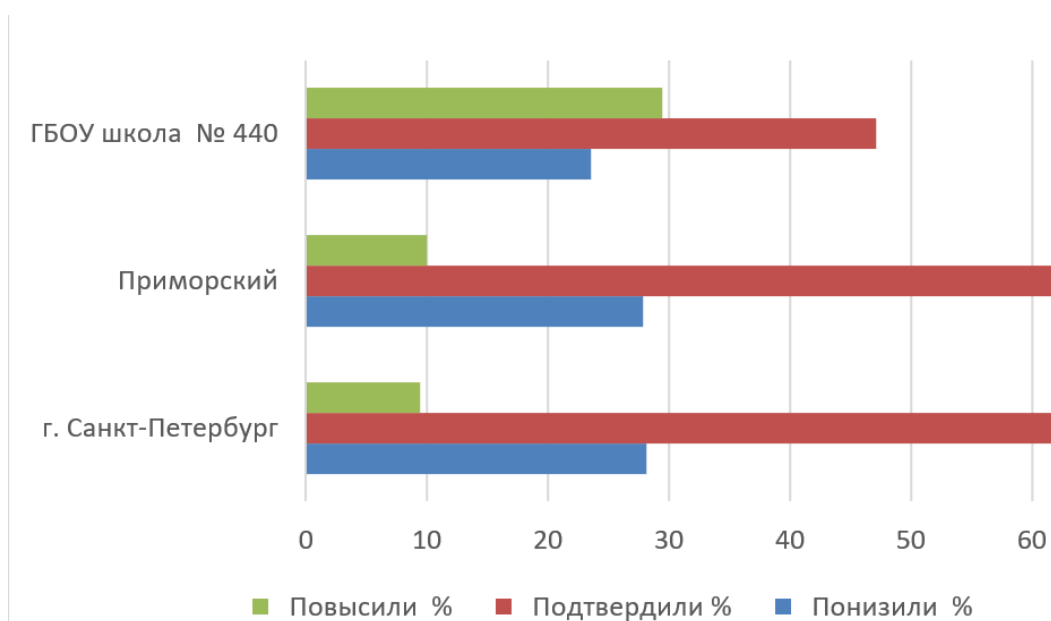
ВПР Обществознание 8						
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
г. Санкт-Петербург	519	13227	8,35	43,64	36,99	11,02
Приморский	49	1364	7,55	42,45	38,27	11,73
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		22	9,09	36,36	36,36	18,18



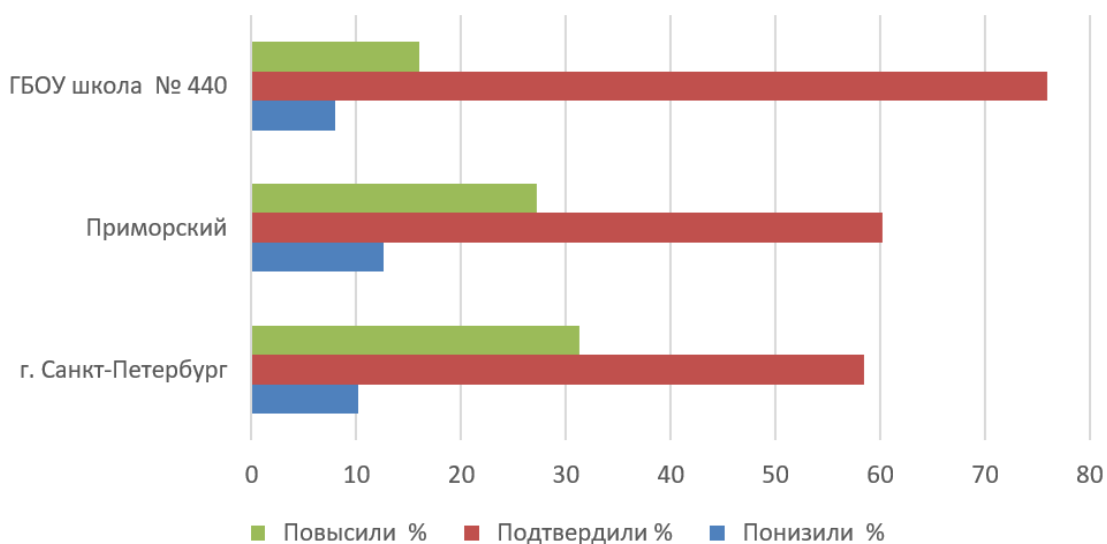
ВПР Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10019	25,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24681	61,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5257	13,16
Всего	40046	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1216	27,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2717	61,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	515	11,58
Всего	4453	100
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	47,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100



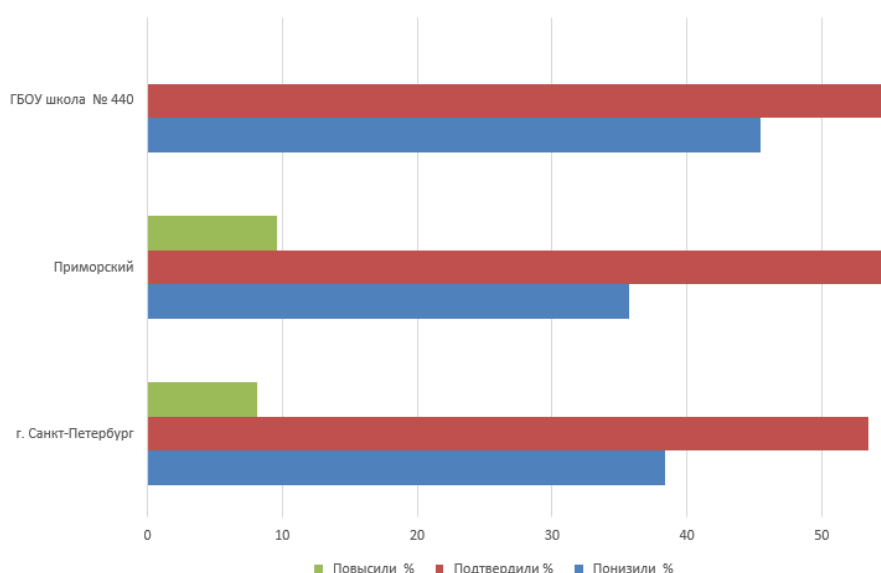
ВПР Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10396	28,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23072	62,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3475	9,41
Всего	37037	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1082	27,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2419	62,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	388	9,98
Всего	3895	100
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	47,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	29,41
Всего	17	100



ВПР Химия 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1354	10,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7762	58,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4147	31,27
Всего	13305	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	177	12,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	848	60,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	384	27,25
Всего	1409	100
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16
Всего	25	100



ВПР Обществознание 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5044	38,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7027	53,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1071	8,15
Всего	13202	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	486	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	744	54,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	131	9,63
Всего	1364	100
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100



Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга	РФ
		40350 уч.	4453 уч.	21 уч.	1325576 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	66,81	66,67	77,38	64,09
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	42,96	41,41	58,73	47,37
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,49	95,71	85,71	93,51
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический	3	86,26	85,73	98,41	86,84

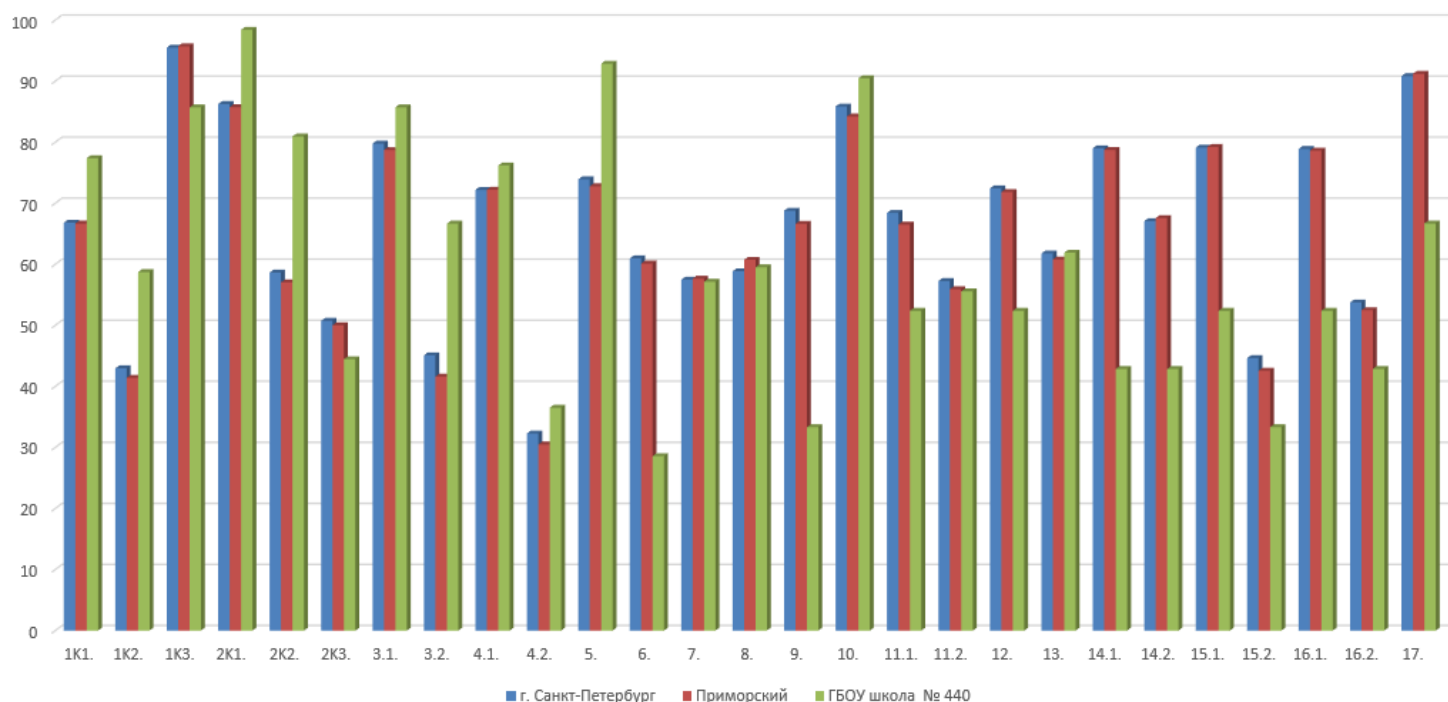
анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения					
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,64	57,04	80,95	58,34
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50,74	50,01	44,44	54,18
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	79,78	78,71	85,71	75,95
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	45,09	41,61	66,67	39,31
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	72,18	72,22	76,19	68,77
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	32,28	30,48	36,51	28,61
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,92	72,79	92,86	75,28

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	60,97	60,12	28,57	56,76
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	57,48	57,64	57,14	56,73
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	58,86	60,73	59,52	56,06
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора,	1	68,77	66,63	33,33	69,15

эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)					
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	85,84	84,21	90,48	81,61
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	68,42	66,51	52,38	66,52
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	57,26	55,92	55,56	53,9
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	72,43	71,84	52,38	72,18
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	61,78	60,79	61,9	62,86
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	1	79	78,73	42,86	75,18

особенностей; проводить лексический анализ слова					
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	67,07	67,57	42,86	62,24
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	79,12	79,21	52,38	77,76
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	44,63	42,57	33,33	40,71
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с	1	78,9	78,62	52,38	77,14

<p>обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>					
<p>16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	53,74	52,48	42,86	48,8
<p>17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	1	90,83	91,2	66,67	86,46



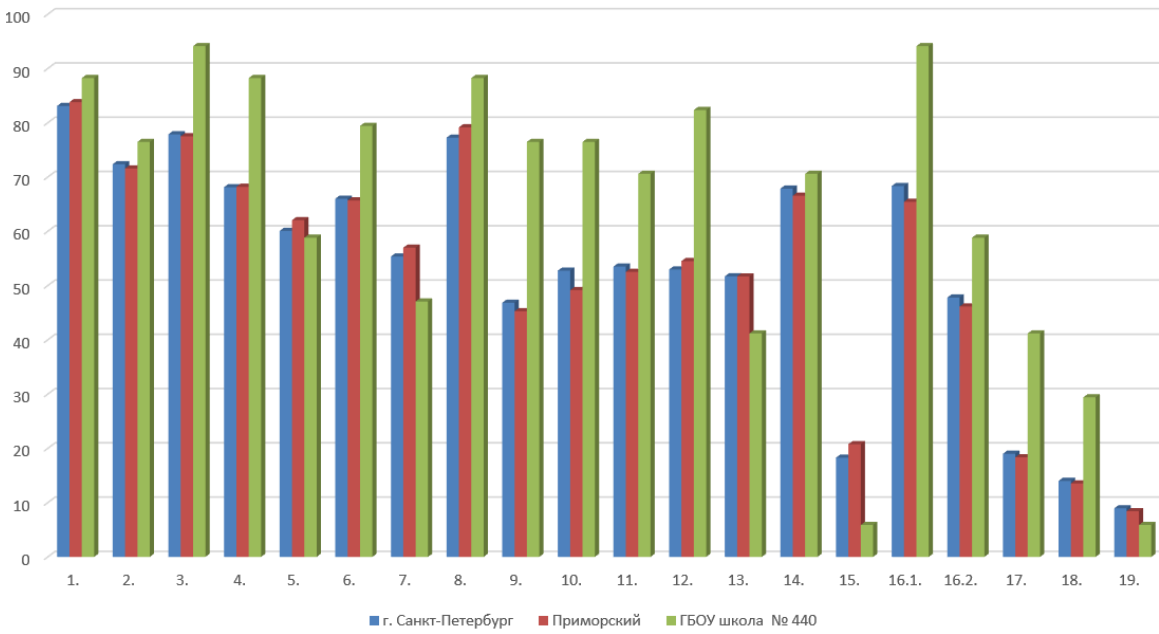
ВІР Математика 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга	РФ
		38214 уч.	4054 уч.	17 уч.	1294410 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	83,09	83,79	88,24	83,58
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения,	1	72,36	71,58	76,47	72,45

сводимые к ним с помощью тождественных преобразований					
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	77,87	77,5	94,12	77,19
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	68,12	68,2	88,24	66,81
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	60,07	62,04	58,82	63,09
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	66	65,69	79,41	58,71
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	55,35	56,98	47,06	51,99
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	77,25	79,16	88,24	72,95

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	46,83	45,26	76,47	47,08
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	52,75	49,16	76,47	56,64
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	53,5	52,52	70,59	55,05
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	52,96	54,51	82,35	50,95
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	51,69	51,68	41,18	52,64
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	67,86	66,55	70,59	66,62

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	18,29	20,77	5,88	17,15
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	68,33	65,44	94,12	56,42
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	47,79	46,15	58,82	39,02
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	19	18,35	41,18	14,87
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной	2	14,01	13,54	29,41	13,46

реальной ситуации или прикладной задачи					
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,95	8,42	5,88	7,87



ВПР Химия 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Химия				
Максимальный первичный балл:	36				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга	РФ
		13556 уч.	1449 уч.	25 уч.	437538 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	76,5	75,78	96	76,11
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	62,22	55,23	64	58,33
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и	1	64,05	65,22	72	62,68

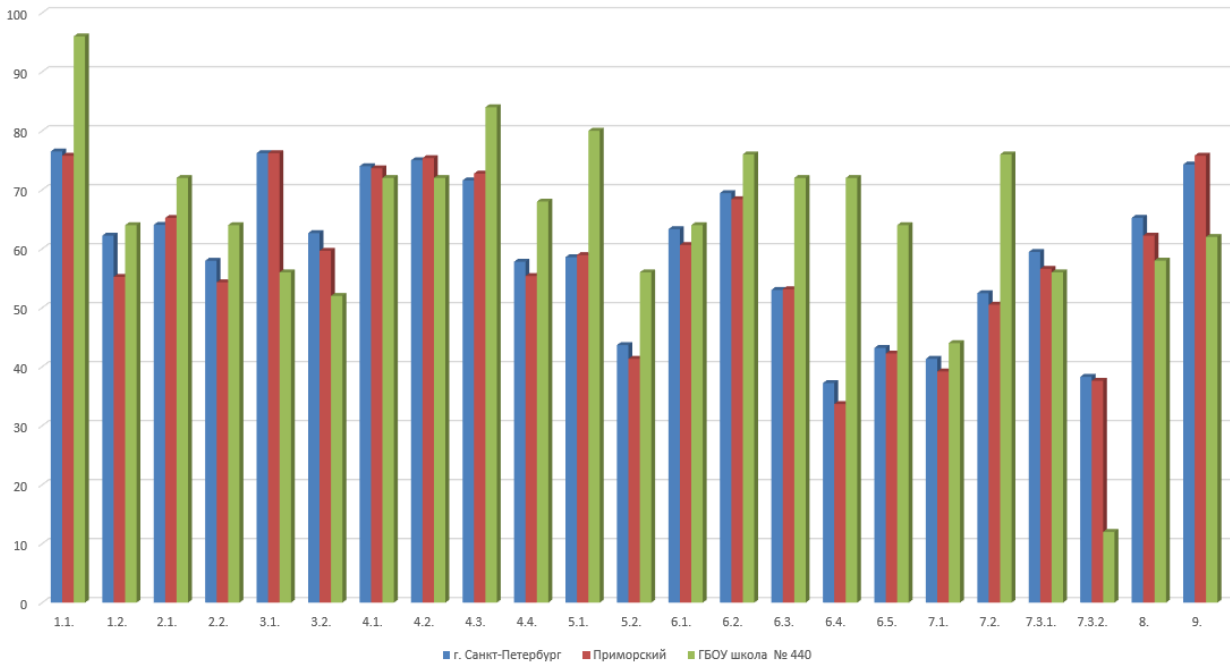
химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека					
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	57,96	54,31	64	53,73
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	76,21	76,21	56	71
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	62,65	59,66	52	55,24
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных	2	74	73,64	72	69,19

оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах					
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	75	75,36	72	68,53
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	71,59	72,74	84	67,07
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	57,79	55,38	68	51,95
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	58,57	58,94	80	50,96
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	43,67	41,34	56	36,3
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	63,32	60,64	64	59,27

6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	69,44	68,39	76	65,82
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	53,02	53,14	72	45,38
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	37,22	33,68	72	31,09
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	43,18	42,24	64	38,44
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	41,33	39,2	44	35,94
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и	1	52,46	50,52	76	44,95

химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ					
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	59,46	56,59	56	53,71
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	38,29	37,61	12	32,91
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	65,24	62,22	58	60,38
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным	2	74,28	75,78	62	68,37

оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни



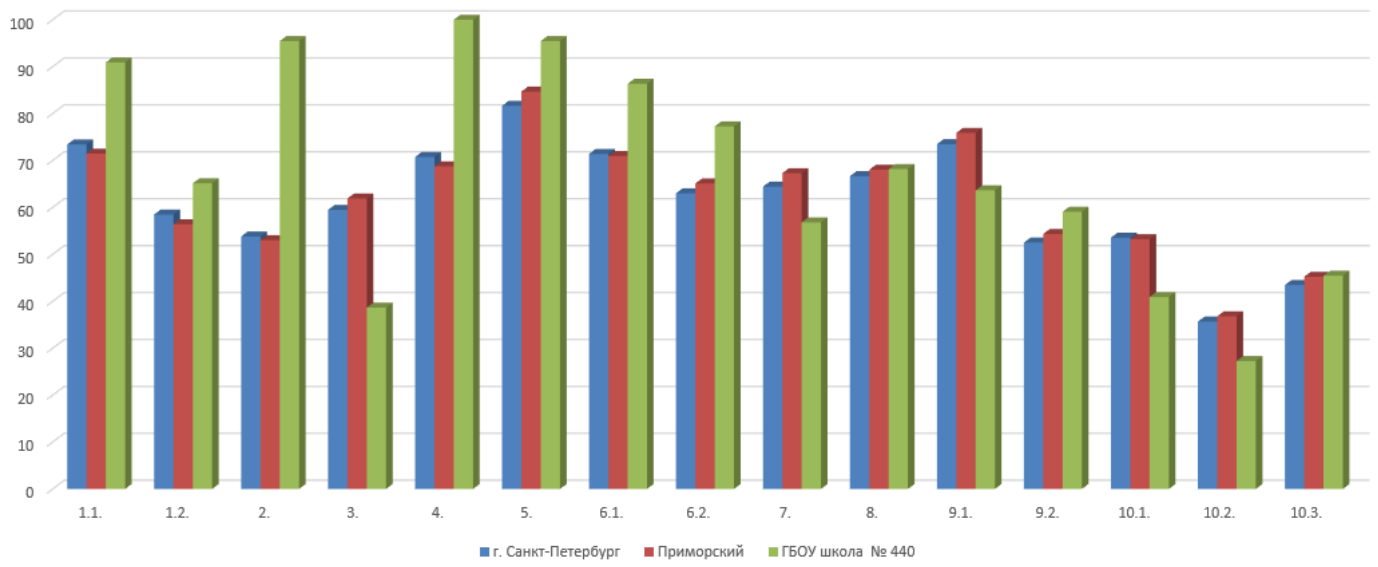
ВПр Обществознание 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Обществознание				
Максимальный первичный балл:	22				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга	РФ
		13227 уч.	1364 уч.	22 уч.	438499 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	73,42	71,48	90,91	77,28
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	58,5	56,4	65,15	51,42
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие	1	53,81	53,01	95,45	64,4

социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни					
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	59,49	61,91	38,64	54,31
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей	1	70,75	68,77	100	75,04

человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни					
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	81,65	84,68	95,45	82,08
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71,39	70,97	86,36	73,78
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	63,02	65,1	77,27	59,58
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной	2	64,43	67,3	56,82	61,82

жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества					
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	66,67	68,04	68,18	71,31
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	73,49	75,88	63,64	73,53
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников	2	52,52	54,36	59,09	50,12

(фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	53,56	53,23	40,91	49,42
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	35,68	36,8	27,27	29,59
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	43,46	45,23	45,45	36,88



Выводы (8 класс)

Русский язык.

1. Выполнение заданий

Все обучающиеся приступали к выполнению всех заданий. Задания, с которыми не справился ни один обучающийся – отсутствуют. Задания с которыми справились более 90% обучающихся – 2К1, 5, 10. Задания с которыми справилось менее 50% обучающихся – 2К3, 4.2, 6, 9, 15.

2. Статистика по отметкам

Неудовлетворительную оценку получили 19,05% обучающихся. 33,33% получили оценку – «удовлетворительно», 33,33% получили оценку – «хорошо», 14,29% - «отлично».

3. Сравнение отметок с журналом

47,62% обучающихся подтвердил оценку да предыдущий учебный период. 47,62% - понизили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом, 4,76% - повысили. Оценка.

4. Достижение планируемых результатов

Обучающиеся продемонстрировали устойчивые знания по русскому языку, однако учителям русского языка и литературы необходимо при планировании работы на 2023-2024 учебный год уделить часы повторения на повторение правильного написания Н и НН в словах разных частей речи, обоснования условий выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Продолжить формирование у учащихся умений распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдения основных языковых норм в устной и письменной речи.

Математика.

1. Выполнение заданий

Все обучающиеся приступали к выполнению всех заданий. Задания, с которыми не справился ни один обучающийся отсутствуют. Задания, с которыми справилось менее 50% обучающихся – 7,13,15,17,18,19. Задания, с которыми справились более 90% обучающихся – 16.1.

2. Статистика по отметкам

Неудовлетворительную оценку получили 5,88% обучающихся. 35,29% получили оценку – «удовлетворительно», 47,06% получили оценку – «хорошо», 11,76% - «отлично».

3. Сравнение отметок с журналом

47,06 % обучающихся подтвердил оценку да предыдущий учебный период. 23,53% - понизили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом. 29,41% - повысили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом.

4. Достижение планируемых результатов

Обучающиеся продемонстрировали устойчивые знания по математике, однако учителям математики стоит усилить подготовку по развитию . умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Химия.

1. Выполнение заданий

Все обучающиеся приступали к выполнению всех заданий. Задания, с которыми не справился ни один обучающийся отсутствуют. Задания, с которыми справилось менее 50% обучающихся – 7.1, 7.3. Задания, с которыми справились более 90 % обучающихся – 1.1.

2.Статистика по отметкам

Неудовлетворительную оценку получили 4% обучающихся. 28% получили оценку – «удовлетворительно», 36% получили оценку – «хорошо», 32% - «отлично».

3.Сравнение отметок с журналом

76 % обучающихся подтвердил оценку да предыдущий учебный период. 8% - понизили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом. 16% - повысили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом.

4.Достижение планируемых результатов

Обучающиеся продемонстрировали устойчивые знания по химии, однако учителям необходимо продолжить формирование умений обучающихся характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

Обществознание.

1. Выполнение заданий

Все обучающиеся приступали к выполнению всех заданий. Задания, с которыми не справился ни один обучающийся отсутствуют. Задания, с которыми справилось менее 50% обучающихся – 3, 10.1,10.2, 10.3. Задания, с которыми справились более 90% обучающихся – 1.1, 2, 4, 5

2.Статистика по отметкам

Неудовлетворительную оценку получили 9,09% обучающихся. 36,36% получили оценку – «удовлетворительно», 36,36% получили оценку – «хорошо», 18,18% - «отлично».

3. Сравнение отметок с журналом

54,55% обучающихся подтвердил оценку да предыдущий учебный период. 45,45% - понизили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом. 0% - повысили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом.

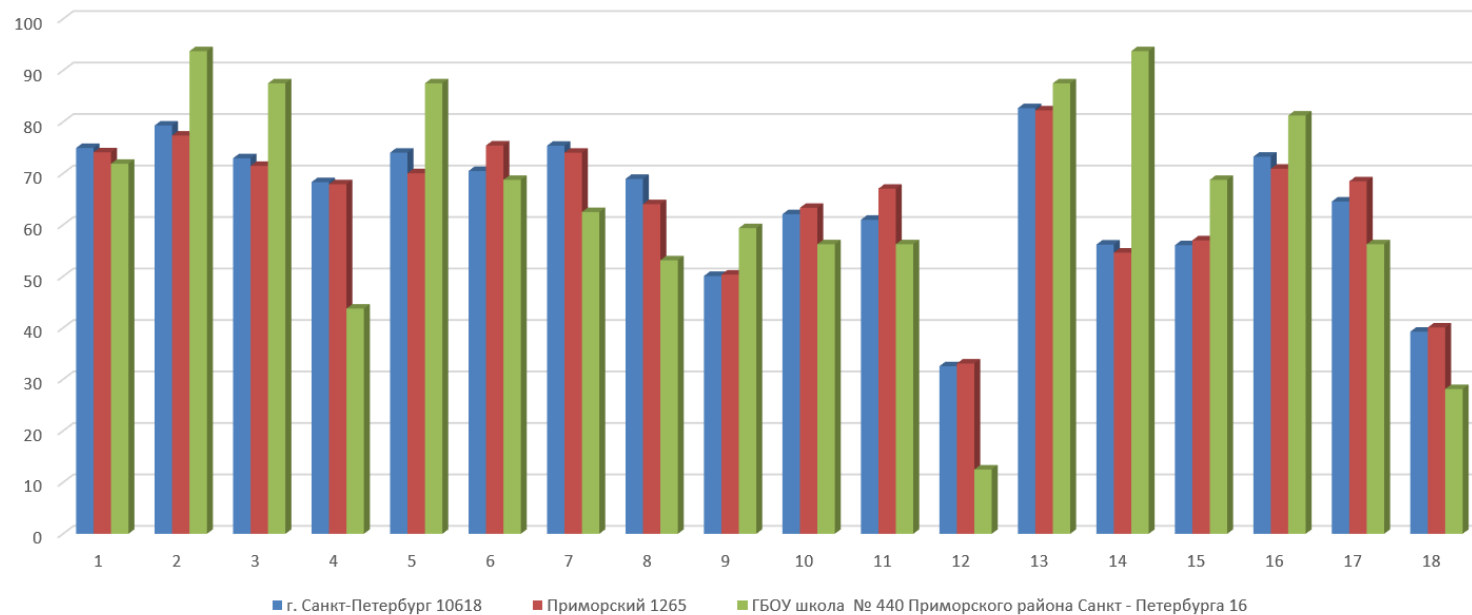
4. Достижение планируемых результатов

Обучающиеся продемонстрировали устойчивые знания по обществознанию. Необходимо продолжить работу по формированию обучающимися приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Итоги ВПР 2023 года в 11-м классе

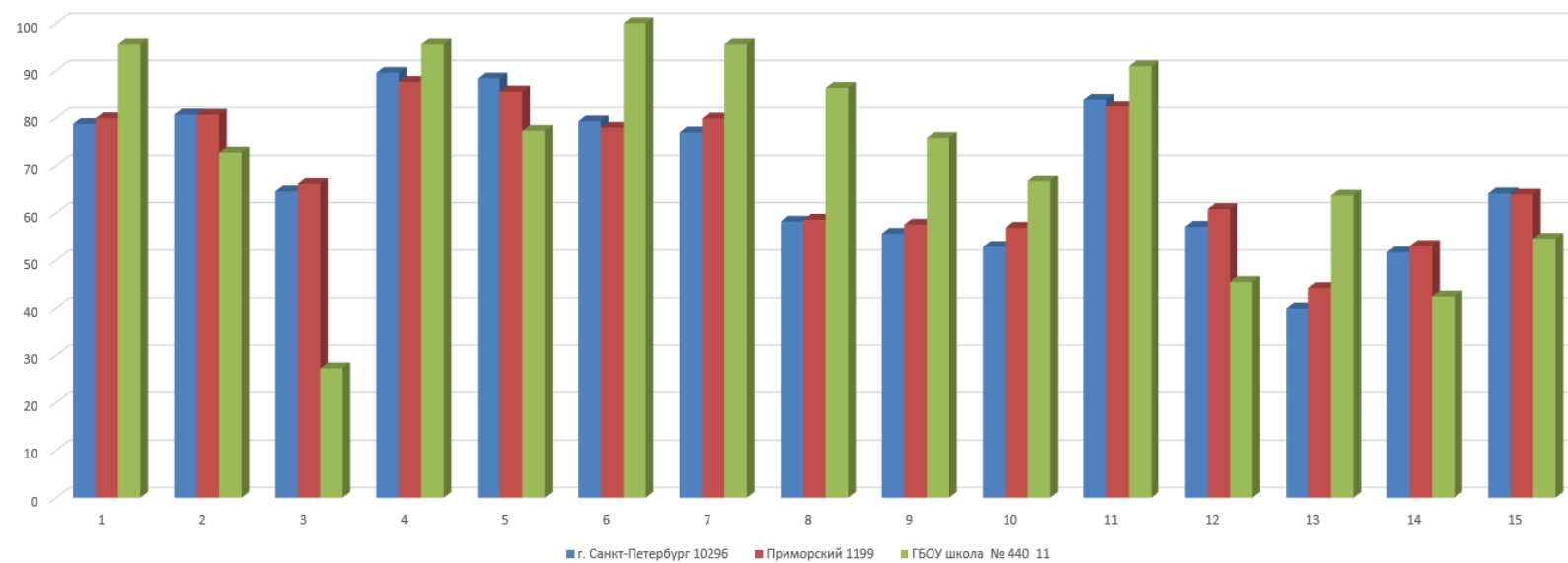
Выполнение заданий. Физика

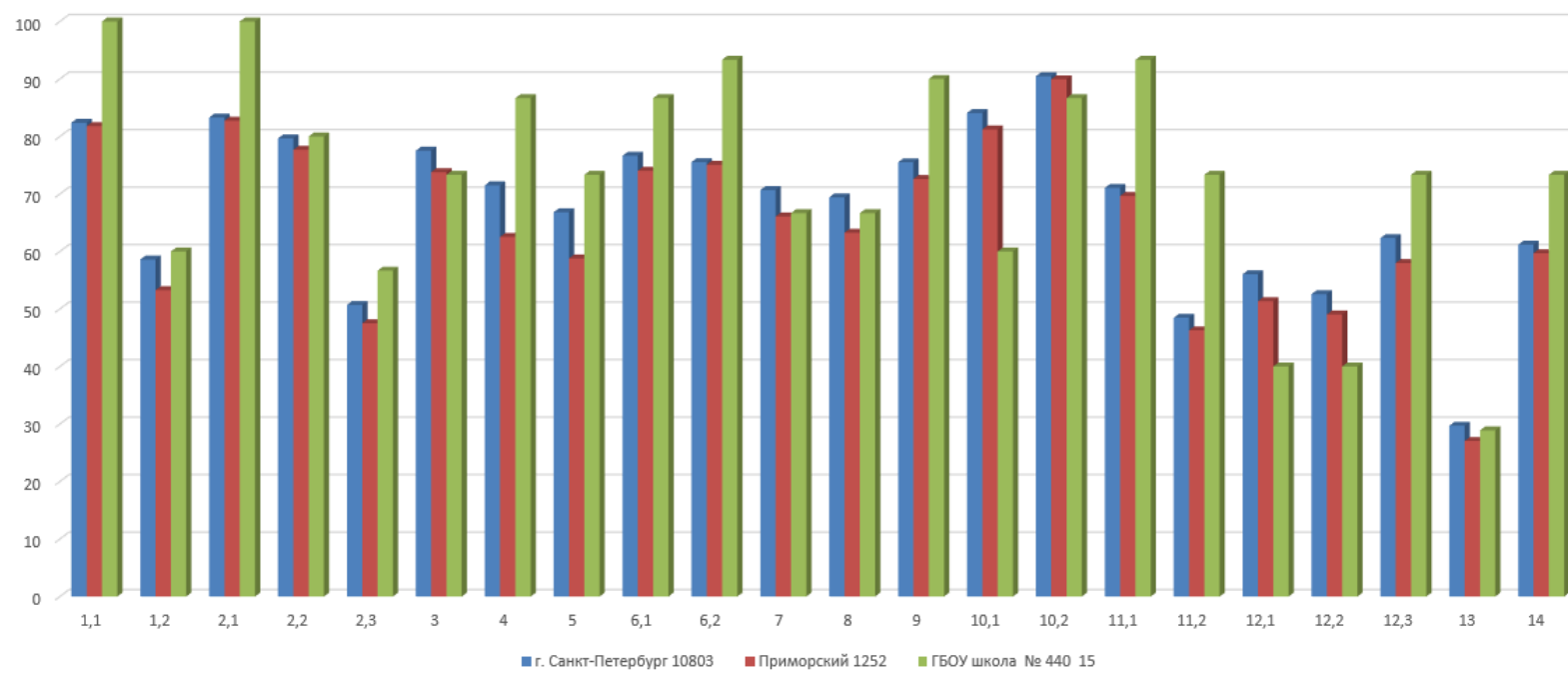
Максимальный первичный балл:	26																				
Дата:	15.03.2023																				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			Макс балл	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	8360	118500		72,73	78,73	72,79	69,31	73,88	71,16	74,65	68,41	48,68	63	61,3	32,16	81,77	57,07	55,66	72,23	65,03	38,09
г. Санкт-Петербург	416	10618		74,95	79,31	72,95	68,32	74,03	70,47	75,38	68,94	50,09	62,09	61	32,56	82,69	56,18	56,06	73,25	64,55	39,27
Приморский	43	1265		74,11	77,35	71,46	67,91	70,04	75,42	74,03	64,03	50,36	63,32	67,04	33,08	82,25	54,62	57	70,91	68,46	40,08
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		16		71,88	93,75	87,5	43,75	87,5	68,75	62,5	53,13	59,38	56,25	56,25	12,5	87,5	93,75	68,75	81,25	56,25	28,13



Выполнение заданий. Химия

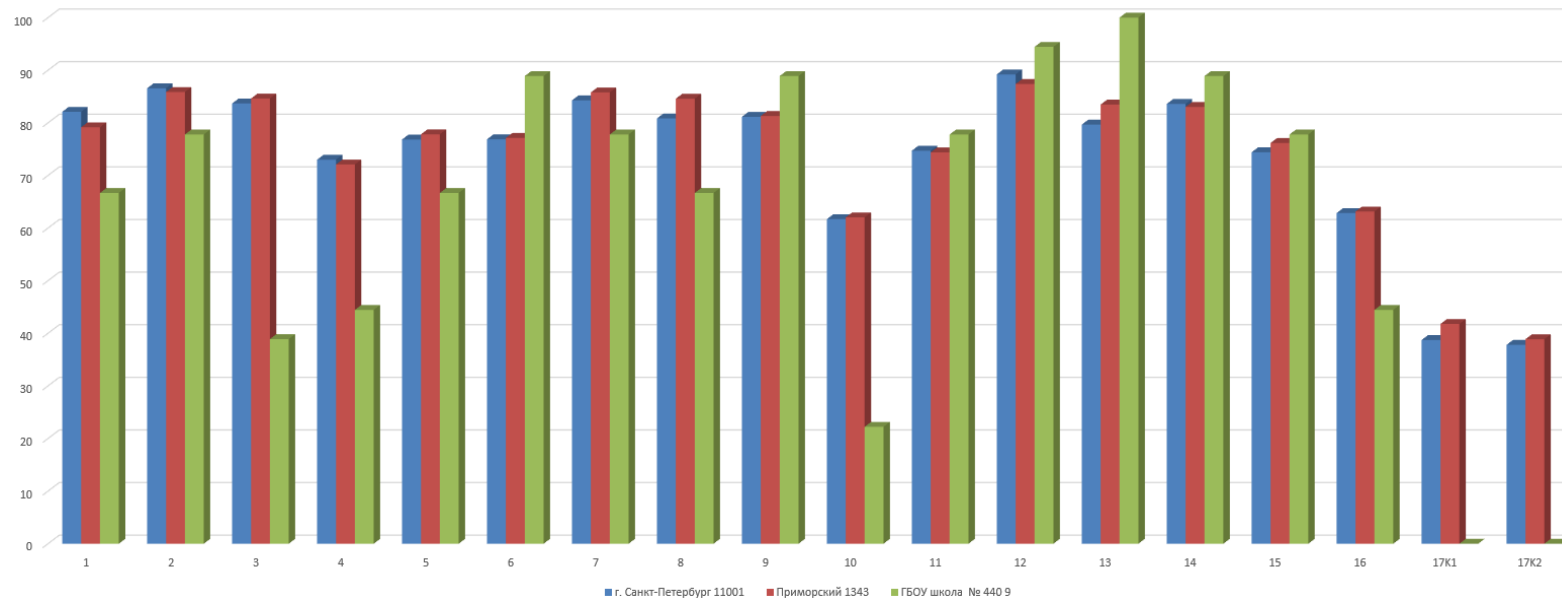
Максимальный первичный балл:	33																	
Дата:	15.03.2023																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
			Макс балл	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
Вся выборка	7374	103323	79,63	81,18	68,26	89,5	88,29	79,1	75,88	59,06	54,99	50,47	83,01	56,4	37,92	47,72	60,92	
г. Санкт-Петербург	401	10296	78,71	80,68	64,49	89,52	88,34	79,26	76,94	58,17	55,62	52,84	83,89	57,1	39,92	51,7	64,08	
Приморский	41	1199	79,9	80,65	66,06	87,61	85,61	77,9	79,86	58,55	57,52	56,88	82,4	60,8	44,18	53,02	63,84	
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		11	95,45	72,73	27,27	95,45	77,27	100	95,45	86,36	75,76	66,67	90,91	45,45	63,64	42,42	54,55	





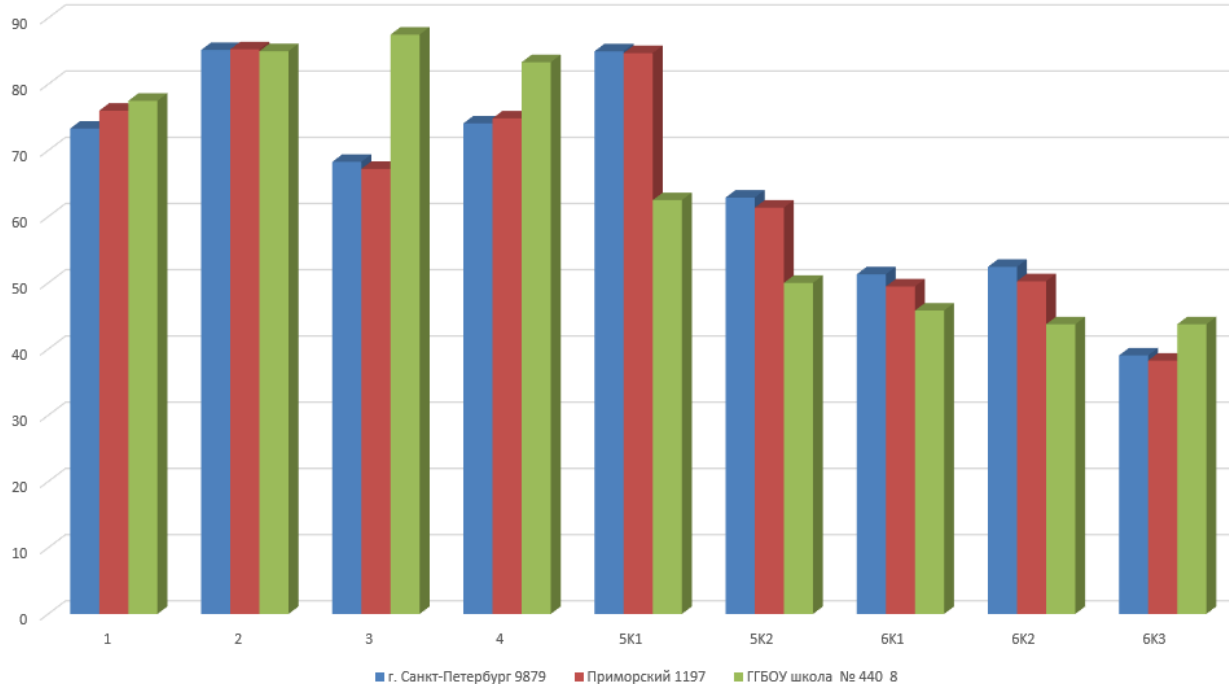
Выполнение заданий. География

Максимальный первичный балл:	21																					
Дата:	15.03.2023																					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2	
			Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	
Вся выборка	9397	137079		82,37	85,82	82,9	72,9	76,4	78,62	82,6	81,87	79,87	60,3	76,42	86,33	77,99	81,82	73,13	61,19	36,14	35,86	
г. Санкт- Петербург	414	11001		82,09	86,57	83,68	72,99	76,83	76,87	84,27	80,84	81,14	61,69	74,7	89,2	79,66	83,59	74,41	62,85	38,72	37,8	
Приморский	39	1343		79,15	85,85	84,62	72,08	77,81	77,14	85,78	84,59	81,31	62,03	74,39	87,38	83,47	83,02	76,17	63,14	41,77	38,87	
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		9		66,67	77,78	38,89	44,44	66,67	88,89	77,78	66,67	88,89	22,22	77,78	94,44	100	88,89	77,78	44,44	0	0	



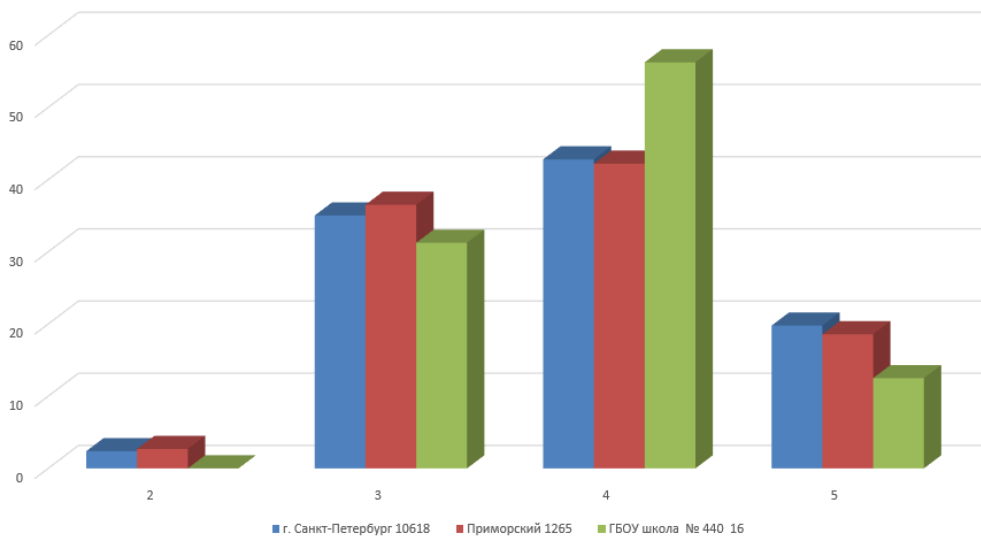
Выполнение заданий. Английский язык

Максимальный первичный балл:	32											
Дата:	15.03.2023											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5K1	5K2	6K1	6K2	6K3
			Макс балл	5	5	6	6	1	2	3	2	2
Вся выборка	6397	97268		66,59	82,21	65,77	68,83	83,44	59,63	49,81	51,97	40,45
г. Санкт-Петербург	409	9879		73,3	85,18	68,28	74,09	84,98	62,89	51,3	52,42	39,04
Приморский	42	1197		76,01	85,28	67,22	74,85	84,71	61,36	49,46	50,25	38,26
ГББОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		8		77,5	85	87,5	83,33	62,5	50	45,83	43,75	43,75

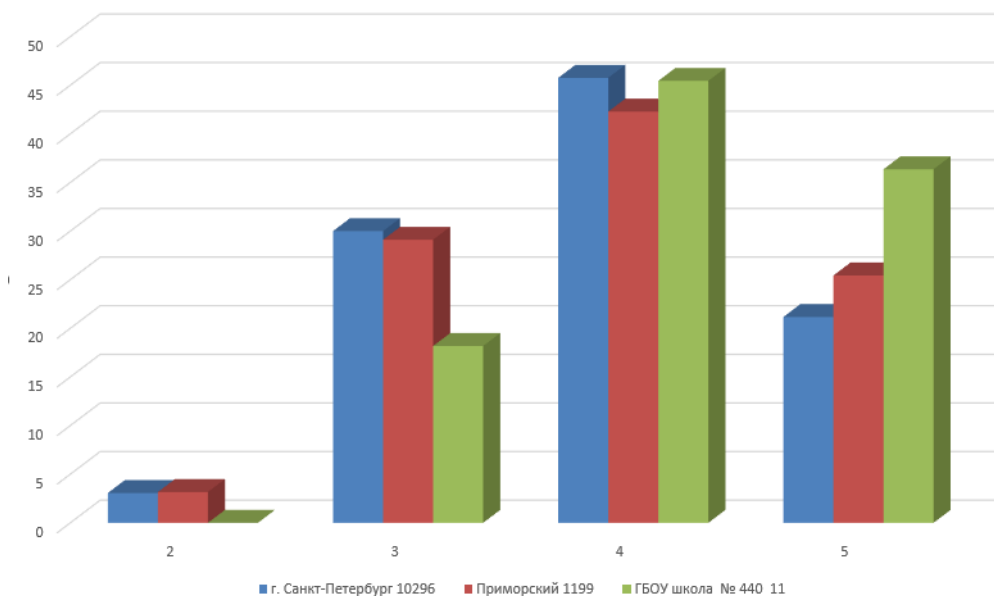


Статистика по отметкам

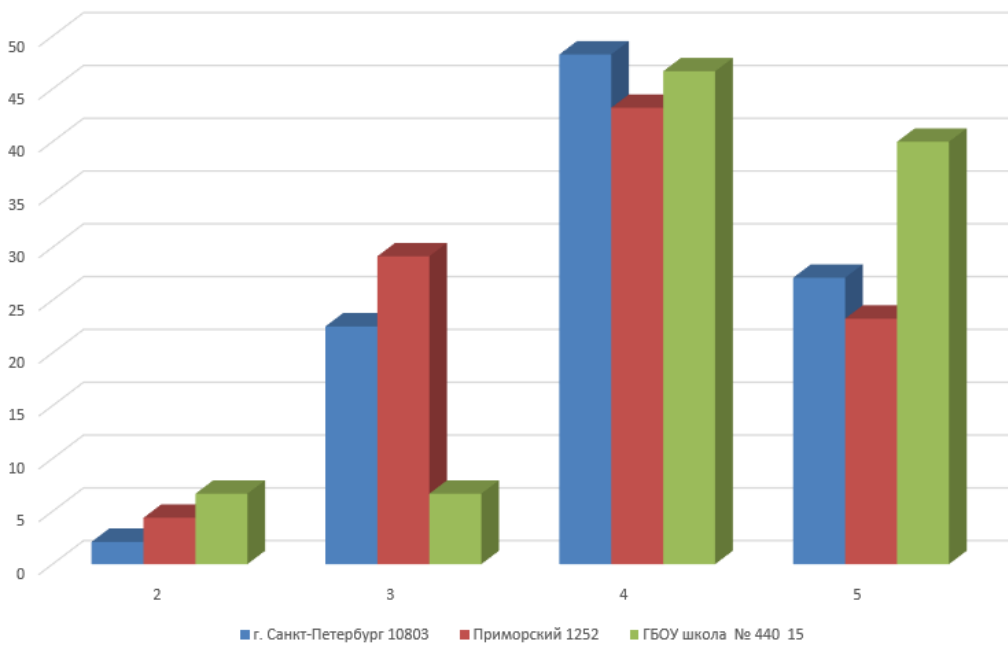
ВПР Физика 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	26					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8360	118500	2,49	33,8	44,85	18,87
г. Санкт-Петербург	416	10618	2,38	35,03	42,81	19,78
Приморский	43	1265	2,69	36,52	42,21	18,58
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		16	0	31,25	56,25	12,5



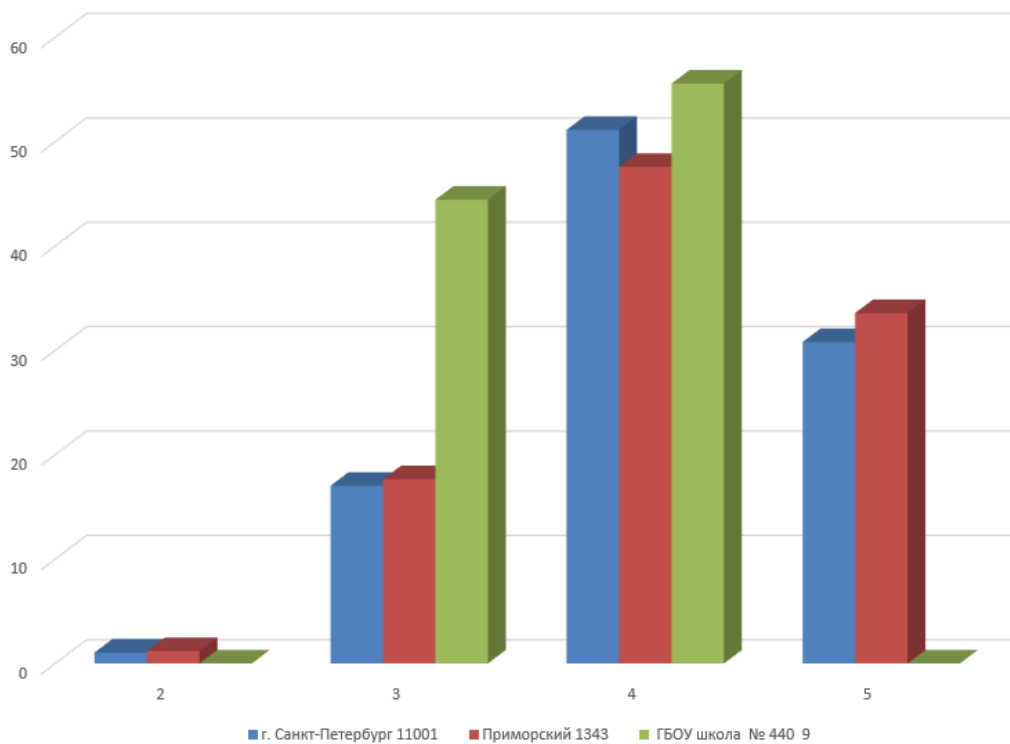
ВПР Химия 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7374	103323	3,04	31,04	45,56	20,36
г. Санкт-Петербург	401	10296	3,07	30	45,76	21,17
Приморский	41	1199	3,17	29,11	42,29	25,44
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		11	0	18,18	45,45	36,36



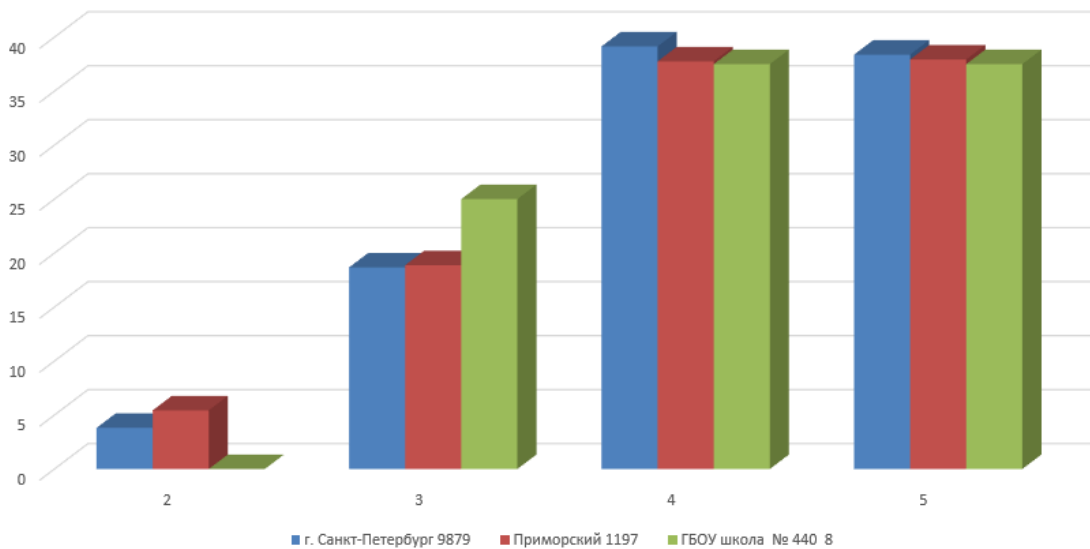
ВПР Биология 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9158	123953	2,4	23,15	47,56	26,89
г. Санкт-Петербург	418	10803	2,11	22,51	48,26	27,12
Приморский	40	1252	4,39	29,15	43,21	23,24
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		15	6,67	6,67	46,67	40



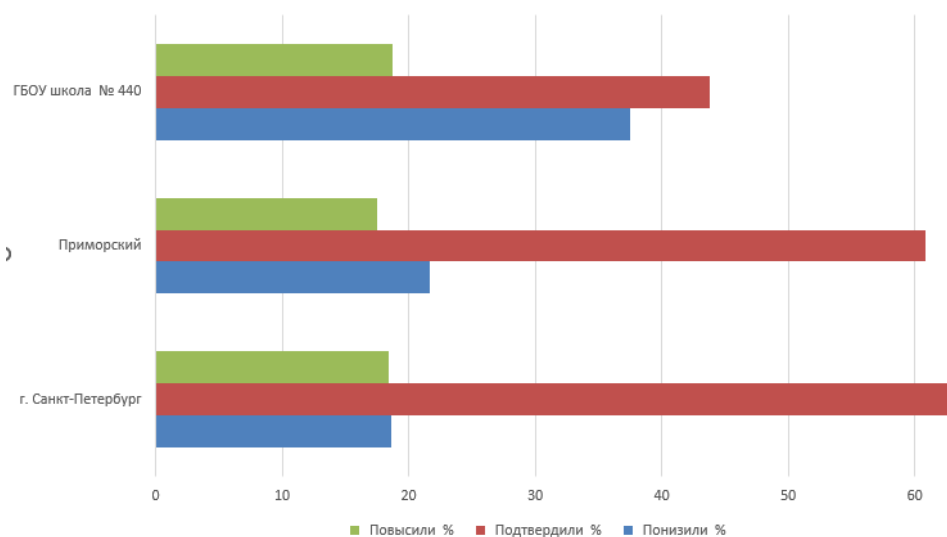
ВПР География 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9397	137079	1,26	18,46	50,56	29,71
г. Санкт-Петербург	414	11001	1,05	17,03	51,13	30,8
Приморский	39	1343	1,19	17,65	47,58	33,58
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		9	0	44,44	55,56	0



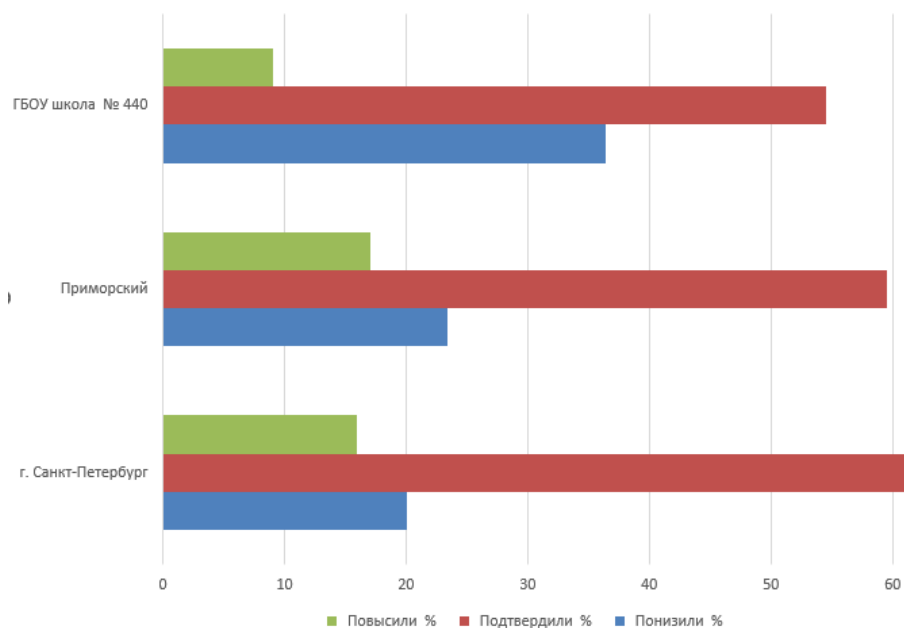
ВПР Английский язык 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6397	97268	4,9	22,28	40,77	32,05
г. Санкт-Петербург	409	9879	3,81	18,67	39,14	38,38
Приморский	42	1197	5,43	18,88	37,76	37,93
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		8	0	25	37,5	37,5



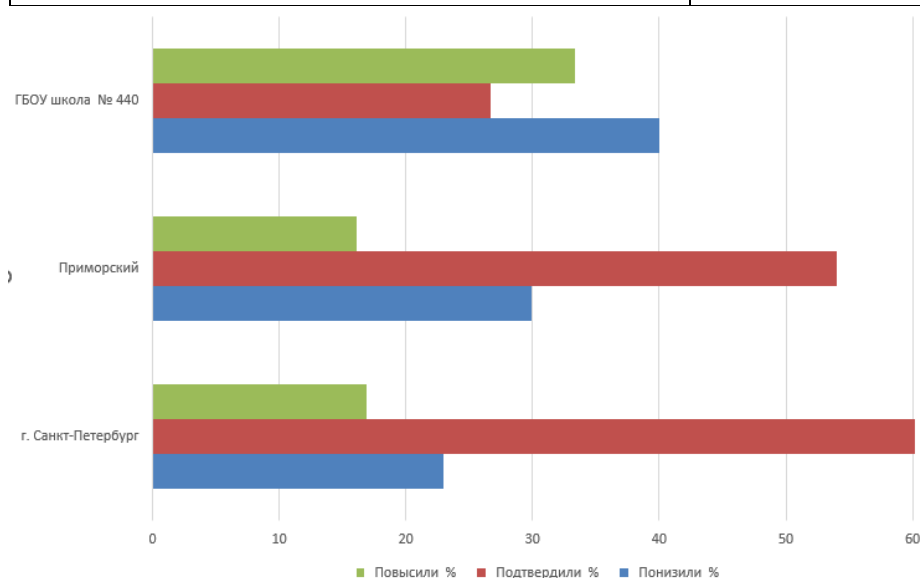
ВПр Физика 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	26	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1970	18,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6679	62,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1958	18,46
Всего	10618	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	274	21,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	769	60,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	222	17,55
Всего	1265	100
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	43,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	18,75
Всего	16	100



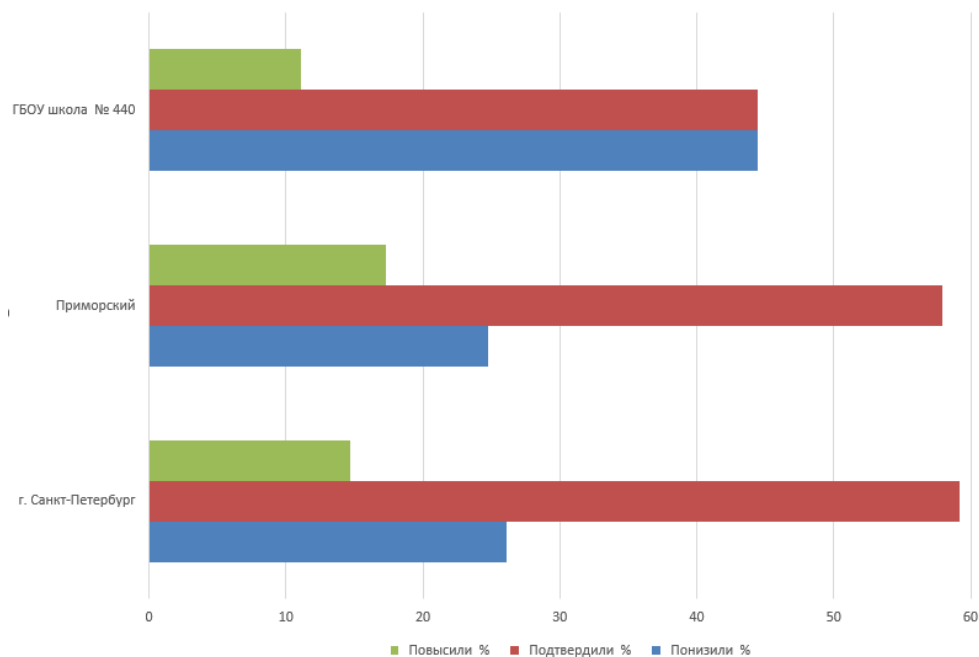
ВПР Химия 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2063	20,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6554	63,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1641	16
Всего	10296	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	280	23,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	714	59,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	205	17,1
Всего	1199	100
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100



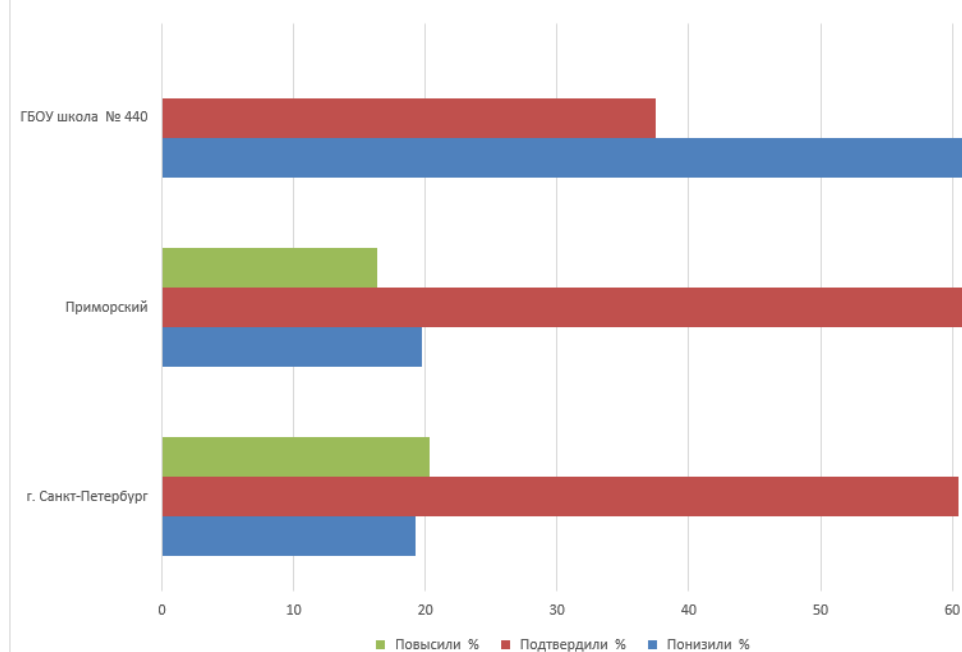
ВПР Биология 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2482	23,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6487	60,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1816	16,84
Всего	10803	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	374	29,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	676	53,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	202	16,13
Всего	1252	100
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	26,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	33,33
Всего	15	100



ВПР География 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2864	26,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6500	59,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1610	14,67
Всего	11001	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	332	24,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	778	57,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	232	17,29
Всего	1343	100
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100



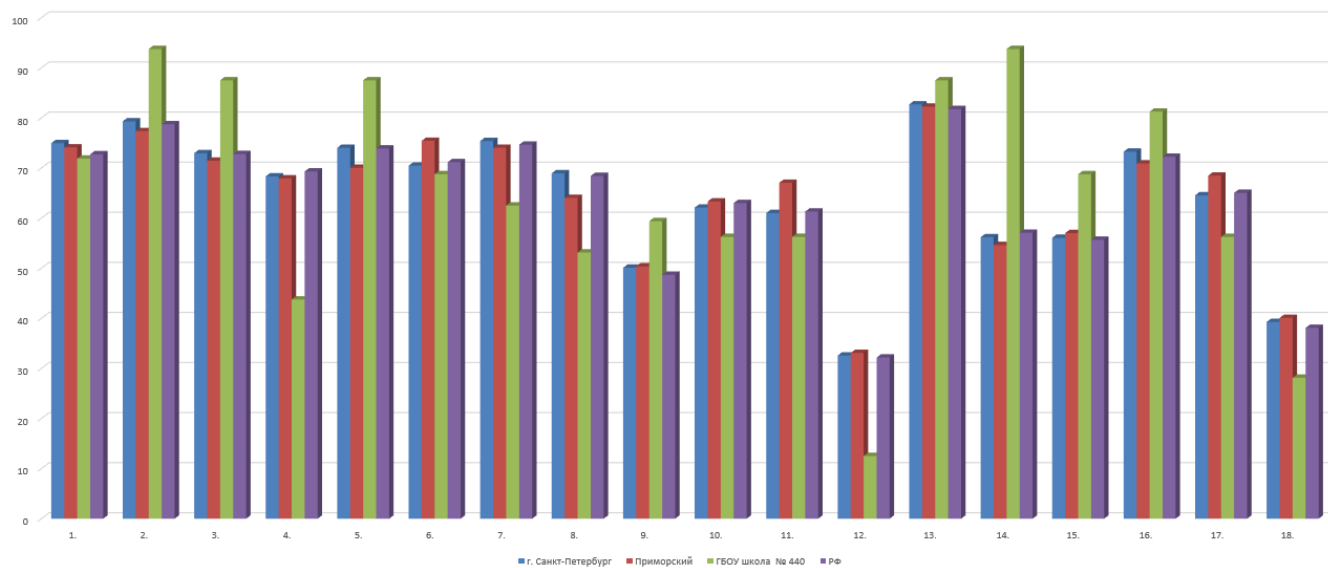
ВПР Английский язык 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1904	19,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5967	60,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2003	20,29
Всего	9879	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	236	19,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	765	63,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	196	16,37
Всего	1197	100
ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100



ВПр Физика 11					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Физика				
Максимальный первичный балл:	26				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга	РФ
		10618 уч.	1265 уч.	16 уч.	118500 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	74,95	74,11	71,88	72,73
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	79,31	77,35	93,75	78,73
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	72,95	71,46	87,5	72,79
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	68,32	67,91	43,75	69,31
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	74,03	70,04	87,5	73,88
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	70,47	75,42	68,75	71,16
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	75,38	74,03	62,5	74,65
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	68,94	64,03	53,13	68,41
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	50,09	50,36	59,38	48,68
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	62,09	63,32	56,25	63

11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	61	67,04	56,25	61,3
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	32,56	33,08	12,5	32,16
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	82,69	82,25	87,5	81,77
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	56,18	54,62	93,75	57,07
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	56,06	57	68,75	55,66
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	73,25	70,91	81,25	72,23
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно	1	64,55	68,46	56,25	65,03

оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.					
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	39,27	40,08	28,13	38,09

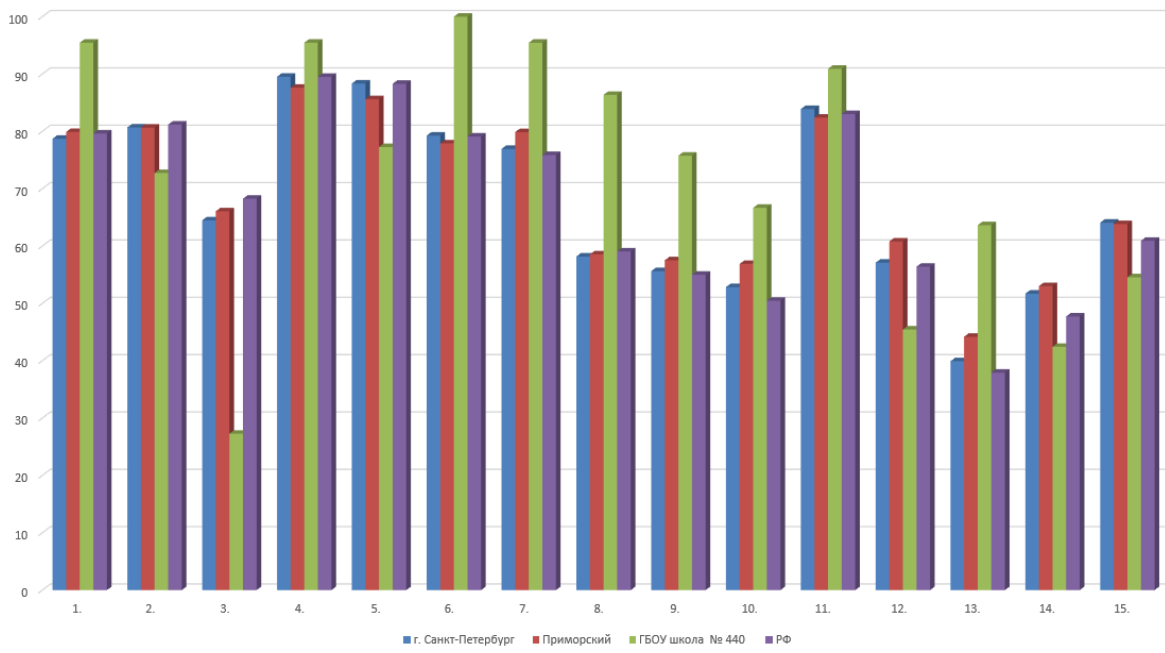


ВПР Химия 11					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Химия				
Максимальный первичный балл:	33				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга	РФ
		10296 уч.	1199 уч.	11 уч.	103323 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	78,71	79,9	95,45	79,63
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	80,68	80,65	72,73	81,18
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	64,49	66,06	27,27	68,26
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных	2	89,52	87,61	95,45	89,5

видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).					
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	88,34	85,61	77,27	88,29
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	79,26	77,9	100	79,1
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	76,94	79,86	95,45	75,88
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность	2	58,17	58,55	86,36	59,06

веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)					
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	55,62	57,52	75,76	54,99
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	52,84	56,88	66,67	50,47
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	83,89	82,4	90,91	83,01
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и	2	57,1	60,8	45,45	56,4

строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).					
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	39,92	44,18	63,64	37,92
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	51,7	53,02	42,42	47,72
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	64,08	63,84	54,55	60,92



ВПР Биология 11					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	32				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга	РФ
		10803 уч.	1252 уч.	15 уч.	123953 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	82,38	81,79	100	82,79
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	58,6	53,27	60	60,58
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	83,3	82,75	100	83,38
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	79,67	77,68	80	79,57
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы	2	50,7	47,52	56,67	50,82

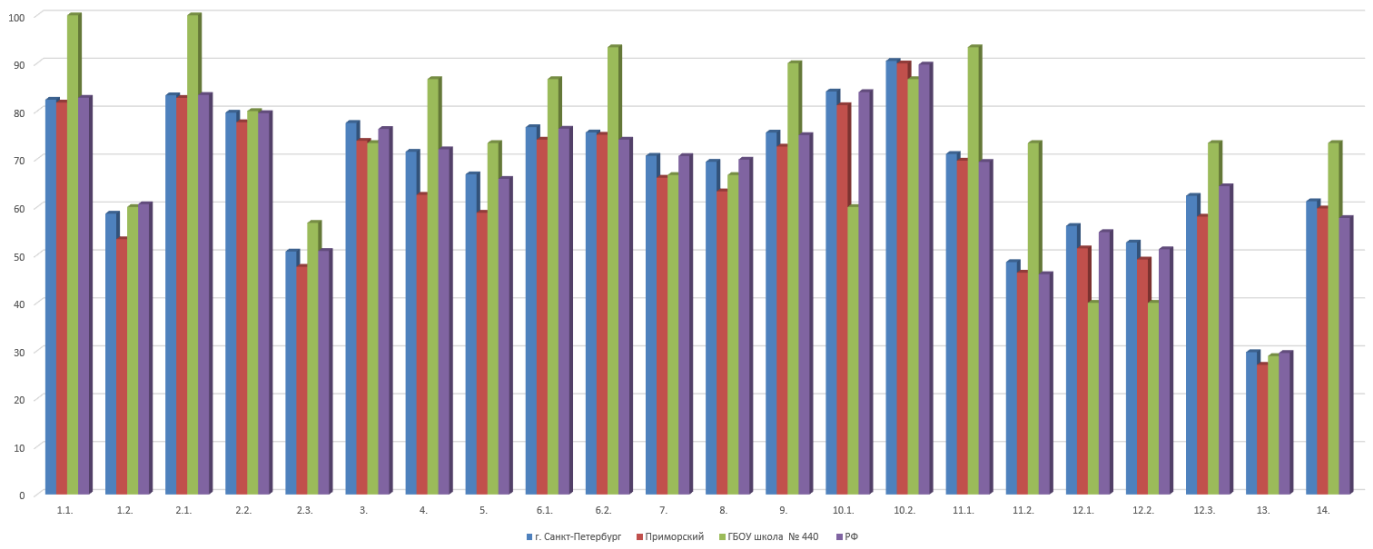
скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)					
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	77,53	73,8	73,33	76,27
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	71,51	62,54	86,67	72,03
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на	2	66,82	58,79	73,33	65,86

организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.					
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	76,65	74,04	86,67	76,32
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	75,54	75,08	93,33	74,04
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в	2	70,68	66,09	66,67	70,63

природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами					
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	69,41	63,26	66,67	69,88
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	75,51	72,6	90	75
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	84,09	81,23	60	83,96
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	90,48	89,94	86,67	89,72
11.1. Знать и понимать строение биологических	1	71,06	69,65	93,33	69,4

объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)					
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	48,48	46,29	73,33	45,97
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	56,04	51,36	40	54,75
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека,	1	52,58	49,04	40	51,18

экологических факторов на организмы.					
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	62,33	57,99	73,33	64,33
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	29,7	27,05	28,89	29,52
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	61,18	59,7	73,33	57,69



ВПР География 11					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	21				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт- Петербург	Приморский	Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга	РФ
		11001 уч.	1343 уч.	9 уч.	137079 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально- экономических, техногенных объектов и процессов	1	82,09	79,15	66,67	82,37
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально- экономических событий международной жизни	1	86,57	85,85	77,78	85,82
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.	2	83,68	84,62	38,89	82,9

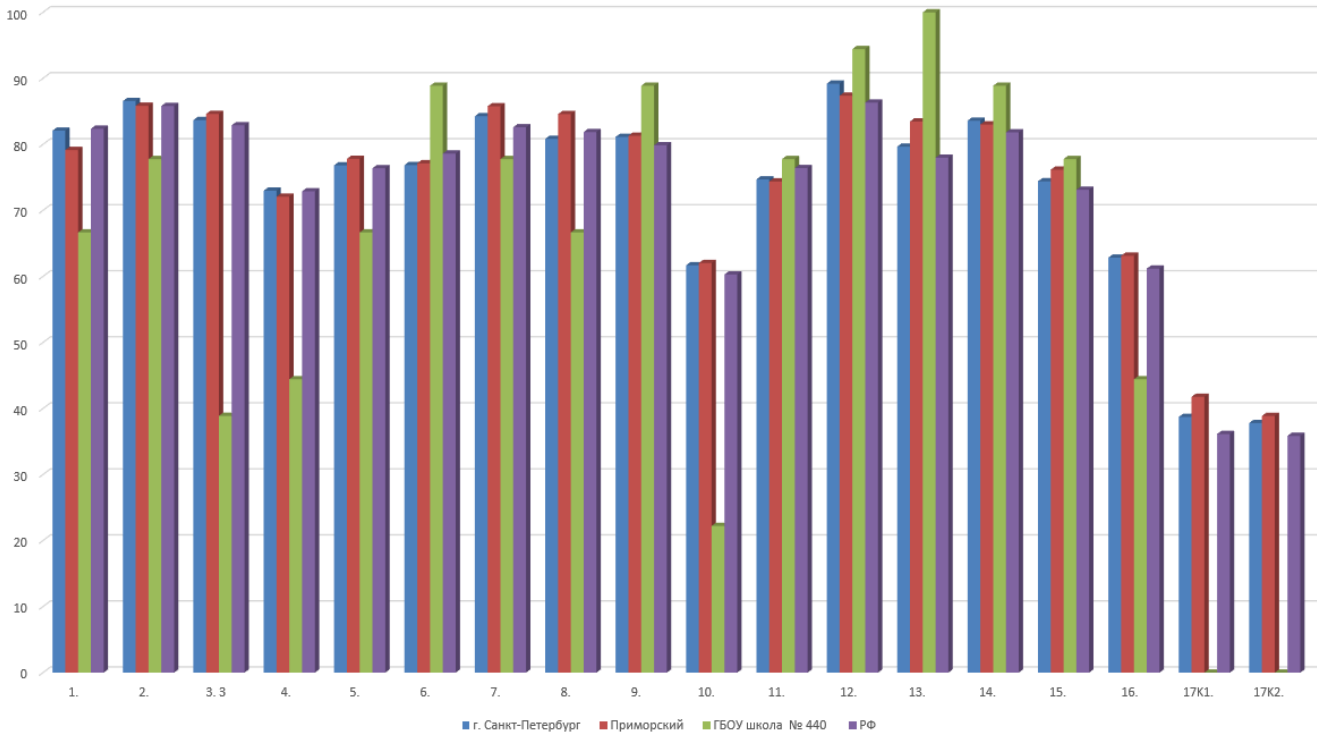
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов					
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	72,99	72,08	44,44	72,9
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	76,83	77,81	66,67	76,4
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	76,87	77,14	88,89	78,62
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	84,27	85,78	77,78	82,6
8. Уметь использовать знания и умения в	1	80,84	84,59	66,67	81,87

практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания					
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	81,14	81,31	88,89	79,87
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	61,69	62,03	22,22	60,3
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления	1	74,7	74,39	77,78	76,42

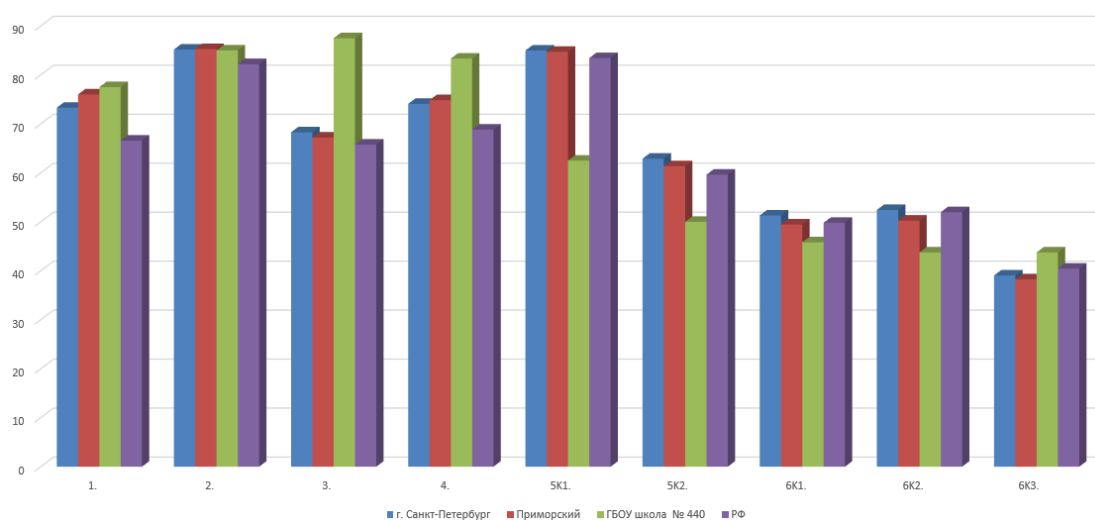
миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства					
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	89,2	87,38	94,44	86,33
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	79,66	83,47	100	77,99
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	83,59	83,02	88,89	81,82
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и	1	74,41	76,17	77,78	73,13

умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов					
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	62,85	63,14	44,44	61,19
17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	38,72	41,77	0	36,14
17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-	1	37,8	38,87	0	35,86

экономических,
техногенных объектов и
процессов



ВПР Английский язык 11					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Английский язык				
Максимальный первичный балл:	32				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт - Петербурга	РФ
		9879 уч.	1197 уч.	8 уч.	97268 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	73,3	76,01	77,5	66,59
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	85,18	85,28	85	82,21
3. Грамматические навыки	6	68,28	67,22	87,5	65,77
4. Лексико-грамматические навыки	6	74,09	74,85	83,33	68,83
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	84,98	84,71	62,5	83,44
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	62,89	61,36	50	59,63
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	51,3	49,46	45,83	49,81
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	52,42	50,25	43,75	51,97
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	39,04	38,26	43,75	40,45



Выводы (11 класс)

Физика.

1. *Выполнение заданий*

Все обучающиеся приступали к выполнению всех заданий. Задания, с которыми не справился ни один обучающийся отсутствуют. Задания, с которыми справилось менее 50% обучающихся – 4, 12, 18. Задания, с которыми справились более 90 % обучающихся – 2, 14.

2. *Статистика по отметкам*

Неудовлетворительную оценку получили 0% обучающихся. 31,25% получили оценку – «удовлетворительно», 56,25% получили оценку – «хорошо», 12,5% - «отлично».

3. *Сравнение отметок с журналом*

43,75 % обучающихся подтвердил оценку да предыдущий учебный период. 37,5% - понизили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом. 18,75% - повысили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом.

4. *Достижение планируемых результатов*

Обучающиеся продемонстрировали устойчивые знания по физике, однако учителям необходимо продолжить формирование умений обучающихся по умению проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия.

1. *Выполнение заданий*

Все обучающиеся приступали к выполнению всех заданий. Задания, с которыми не справился ни один обучающийся отсутствуют. Задания, с которыми справилось менее 50% обучающихся – 3, 12,14. Задания, с которыми справились более 90 % обучающихся – 1, 4, 6,7, 8,11.

2. *Статистика по отметкам*

Неудовлетворительную оценку получили 0% обучающихся. 18,18% получили оценку – «удовлетворительно», 45,45% получили оценку – «хорошо», 36,36% - «отлично».

3. *Сравнение отметок с журналом*

54,55 % обучающихся подтвердил оценку да предыдущий учебный период. 36,36% - понизили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом. 9,09% - повысили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом.

4. *Достижение планируемых результатов*

Обучающиеся продемонстрировали устойчивые знания по химии, однако учителям необходимо продолжить формирование умений обучающихся характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений.

Биология.

1. *Выполнение заданий*

Все обучающиеся приступали к выполнению всех заданий. Задания, с которыми не справился ни один обучающийся отсутствуют. Задания, с которыми справилось менее 50% обучающихся – 12.1, 12.2, 13. Задания, с которыми справились более 90% обучающихся – 1.1, 2.1, 6, 9, 11.1

2. *Статистика по отметкам*

Неудовлетворительную оценку получили 6,67% обучающихся. 6,67% получили оценку – «удовлетворительно», 46,67% получили оценку – «хорошо», 40% - «отлично».

3. *Сравнение отметок с журналом*

26,67% обучающихся подтвердил оценку да предыдущий учебный период. 40% - понизили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом. 33,33% - повысили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом.

4. *Достижение планируемых результатов*

Обучающиеся продемонстрировали устойчивые знания по биологии. Необходимо включить в повторение материал на актуализацию знаний и понимания основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность

законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Продолжить формировать умения решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

География.

1. Выполнение заданий

Ни один обучающийся не справился с заданиями 17К1, 17К2. Задания, с которыми справилось менее 50% обучающихся – 3, 4, 10, 16. Задания, с которыми справились более 90% обучающихся – 12, 13

2. Статистика по отметкам

Неудовлетворительную оценку получили 0% обучающихся. 44,44% получили оценку – «удовлетворительно», 55,56% получили оценку – «хорошо», 0% - «отлично».

3. Сравнение отметок с журналом

44,44% обучающихся подтвердил оценку да предыдущий учебный период. 44,44% - понизили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом. 11,11% - повысили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом.

4. Достижение планируемых результатов

Обучающиеся продемонстрировали устойчивые знания по биологии. Необходимо включить в повторение материал на актуализацию умений находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

Английский язык.

1. Выполнение заданий

Все обучающиеся приступали к выполнению всех заданий. Задания, с которыми не справился ни один обучающийся отсутствуют. Задания, с которыми справилось менее 50% обучающихся – 6К1, 6К2, 6К3. Задания, с которыми справились более 90% обучающихся – отсутствуют.

2. Статистика по отметкам

0% обучающихся получили по данной работе неудовлетворительную оценку. . 25% получили оценку – «удовлетворительно», 37,5% получили оценку – «хорошо», 37,5 % - «отлично».

3. Сравнение отметок с журналом

37,5% обучающихся подтвердил оценку да предыдущий учебный период. 62,5% - понизили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом. 0% - повысили оценку, по сравнению с предыдущем учебным периодом.

4. Достижение планируемых результатов

Обучающиеся продемонстрировали устойчивые знания по английскому языку. Необходимо продолжить работу формированию у обучающихся навыков тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии).

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете в августе 2023 г.. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классами внести корректировку в рабочие программы по предметам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Классным руководителям 5–8, 11-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, химии, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Заместитель директора по УВР

Д.П. Ткачук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 440
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ П.В. ВИТТЕНБУРГА,**
Габай Зинаида Васильевна, ВРЕМЕННО ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ
ДИРЕКТОРА

23.08.23 12:04
(MSK)

Сертификат 2B0861B717DBBCC5FA2E1573EEA0EB38